

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

Cuadernillo de reforzamiento por tema en común.
COMUNIDAD MULTIGRADO UNITARIA. CUADERNILLO DE LA SEMANA 18,
DEL 10 AL 14 DE ENERO DE 2022



Proyecto multigrado

Cuadernillo

3°



Nombre de la Escuela: _____

Nombre del alumno: _____





**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero**

Presentación

En la semana 18, comenzamos la séptima semana, del segundo trimestre del ciclo escolar 2021-2022, que está conformado por 15 semanas, está organizado por tema en común, recuerda este cuadernillo sirve como reforzamiento a la modalidad presencial, mixta y a distancia Para la elaboración de este material se consultaron: los programas de estudio correspondientes a cada grado y los libros de texto gratuito de los alumnos de primaria.

Se incluyen las siguientes secciones:

Lo que aprendí	El alumn@ indica el nivel del aprendizaje esperado que logro al realizar la actividad
Me cuido y cuido a otros	Establecer el formato como herramienta y evidencia del filtro de corresponsabilidad de casa para validar el tercer filtro en el aula, que garantice el compromiso de revisión, detección e información sobre la presencia de síntomas indicadores del COVID19; al sistematizarlo, contribuimos en la limitación de posibilidades de infección y/o propagación del virus COVID19; de esta manera, validamos el cumplimiento de los filtros escolares.
Fortalecimiento SisAT	Compartimos ejercicios para reforzar las habilidades del SISAT, en lectura, escritura y cálculo mental de acuerdo a sus componentes.

Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para sus alumnos en la modalidad que se esté trabajando.

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León

Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P

Aideé Dueñas Martínez. Querétaro

Irlanda Silva Morales. Hidalgo

Jacqueline Martell Flores. Estado de México

Edna Leonor María Guadalupe Aguilar Vidal. Morelos

Norma Guadalupe Sifuentes Jiménez. Durango

Jesús García Márquez. Coahuila

María del Rosario Reyes López. Michoacán

Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua

Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.

Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.

Marisol Salcido Reyes. Chihuahua

Yesica Holguín Ávila. Chihuahua

Fabrizio Valdivia Rodríguez. Jalisco

Ernesto Noé Rodríguez Ramírez. Veracruz

Yonathan Ricardo Luna Morales. Nuevo León

Josefina González Torres. Estado de México

Páginas de Facebook, donde compartimos el material y canal del proyecto multigrado.

<https://www.facebook.com/Proyectomultigradoadistancia>

<https://www.facebook.com/comunidadmultigradounitaria>

https://www.youtube.com/channel/UCyuorbBtuVlQmiMHvBDc4sQ?view_as=subscriber



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero
Me cuido y cuido a otros

Escuela Primaria _____ Grado: _____ Fecha: _____
Alumno: _____ Maestro: _____

Segundo filtro escuela.

Instrucciones. Contesta los indicadores, siguiendo las indicaciones de tu maestro(a).

Indicador	Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14	Observaciones
Registra tu temperatura en grados Celsius o centígrado. (36.4)						
Fiebre o escalofríos						
Pérdida reciente del olfato o el gusto						
Tos						
Dolor de garganta						
Dolor de cabeza						
Dolores musculares y corporales						
Fatiga						
Congestión o moqueo						
Diarrea						
Náuseas o vómitos						
Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire)						
Se ha tenido contacto con familiar o persona recientemente diagnosticada con COVID en las últimas horas.						

Lunes 10 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: Análisis y representación de datos

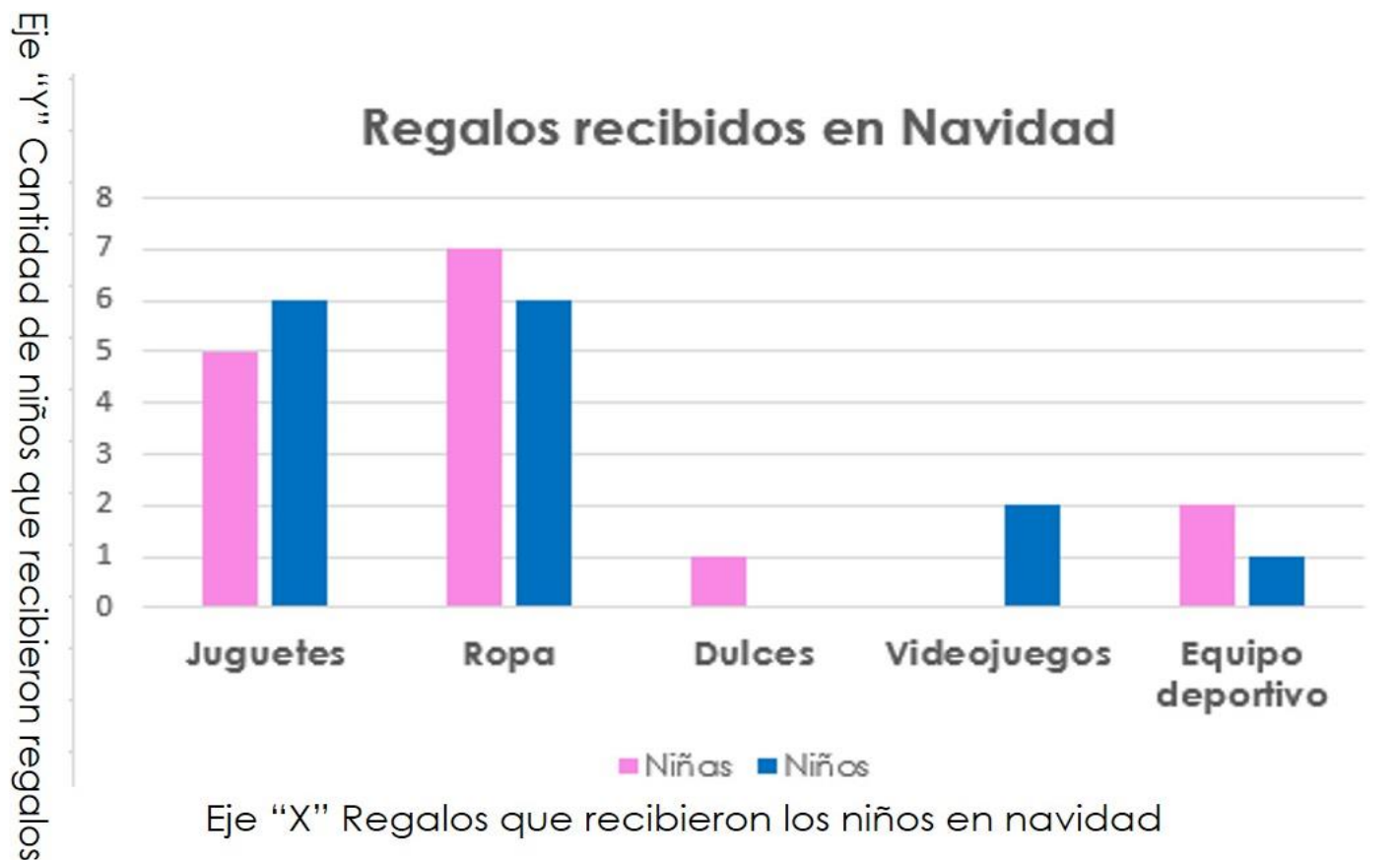
Énfasis: Que los alumnos identifiquen las gráficas de barras su función y características, la información matemática que puede contener.

Instrucciones: Lee la siguiente información sobre las gráficas de barras.

Las gráficas de barras resumen y comparan los datos categóricos utilizando barras proporcionales para representar valores que generalmente se obtienen de una encuesta.

Los gráficos de barras se componen de un eje "x" y un eje "y". El eje "x" representa categorías que corresponden a una o varias barras. La altura de cada barra corresponde a un valor numérico que se mide en el eje "y".

Observa el siguiente ejemplo: en el eje "X" encontraras los diferentes regalos que recibieron en Navidad los alumnos de un grupo de tercer grado, mientras que en el eje "Y" aparece la cantidad de niños que recibieron cada regalo, separado por niñas y niños, este eje representa el valor numérico. Al finalizar responde las preguntas acerca de la gráfica.





**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero**

Responde:

¿Cuántos alumnos en total recibieron equipo deportivo? _____

¿Cuál fue el regalo que recibieron la mayoría de los alumnos? _____

¿Cuál fue el regalo menos solicitado por los niños? _____

¿Qué regalo prefieren las niñas? _____

¿Qué regalo no prefieren los niños? _____

¿Cuántos alumnos hay en total en el grupo? _____

En total ¿cuántos alumnos recibieron cada tipo de regalo?

Juguetes: _____ Ropa: _____ Dulces: _____

Videojuegos: _____ Equipo deportivo: _____

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema común: Resumiendo información

Énfasis: Buscar y seleccionar información.

Consulten diversas fuentes.

Revisión de índices, títulos, temas, etc.

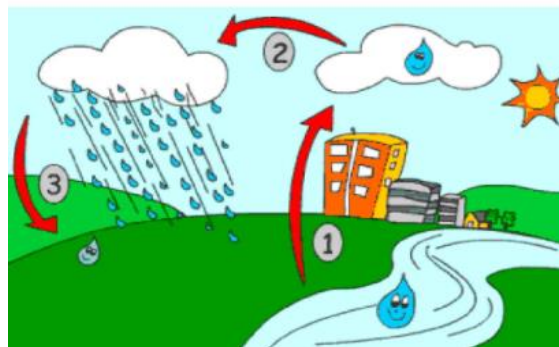
Anoten la información, tomen fotos y notas.

Anoten la fuente: quién lo escribió, cuándo y dónde.

Instrucciones: Elige de la siguiente lista, las fuentes donde podrías encontrar información sobre el ciclo del agua. Coloca una X dentro de los paréntesis para elegir las correctas.

1. Periódico ()
2. Recetario ()
3. Libro de Ciencias Naturales ()
4. Revista de ciencia y fenómenos naturales ()
5. Audiolibro ()
6. Programa de Radio ()
7. Internet ()

El ciclo del agua



Reflexiona los lugares donde podrías encontrar información relacionada con el ciclo del agua que tienes al alcance. Menciona las fuentes de tu investigación.

Te dejamos algunos links de consulta por si cuentas con acceso a internet para fortalecer el tema. <https://youtu.be/FIFvGQUGn8g>, https://youtu.be/TLDqANc8_b0.

Instrucciones: Observa las siguientes imágenes sobre la clasificación de los desechos (basura) que generamos.

Clasificación de desechos

Orgánicas



Inorgánicas



¿Qué tienen en común los desechos **orgánicos** que aparecen del lado izquierdo? _____

¿Qué tienen en común los desechos **inorgánicos** que aparecen del lado derecho? _____

En tu libro en las páginas 60 y 61 lee el tema “La importancia del cuidado del ambiente” y responde ahí mismo las actividades “En qué mundo prefiero vivir” pagina 60 y “Clasificación de desechos” página 61.

En tu cuaderno escribe una conclusión sobre como podrías manejar los desechos que generas en tu casa, para no dañar al medio ambiente.



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

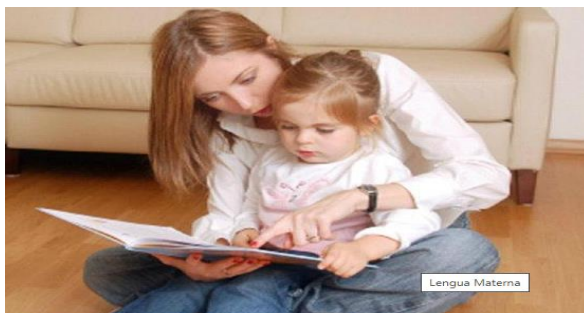
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

ASIGNATURA: Formación, Cívica y Ética.

Tema común: Distintas formas de ser.

Énfasis: La importancia de las lenguas para comprender el mundo.

Instrucciones: Analiza la siguiente información.



Lengua Materna

Hace referencia al primer idioma que aprenderá y desarrollará un individuo nacido en cierta nación. Básicamente, se adquiere por medio de la interacción con el medio que rodea al sujeto pues, un infante, tiene la capacidad de recordar palabras que se le son mencionadas con mucha frecuencia (habilidad que no es perdida al crecer), por lo que evalúa, de cierto modo, el uso que se le puede dar y en cuáles momentos utilizarla, siendo esto, sin embargo, un poco opacado en el futuro debido que las palabras son utilizadas casi de manera automática y sin mucha consciencia.

Si se dominan más lenguas con el pasar de tiempo, éstas no podrán ser consideradas maternas, aún si se adquiere por medio de la intervención de las personas presentes en el ambiente y si fuera la que se utiliza para la comunicación cotidiana.

Lee la información de la página 52 del libro de texto, y responde las siguientes preguntas:

¿A qué se le llama lengua materna? _____

¿Por qué debemos reconocer el valor de la lengua materna? _____

¿Qué es el náhuatl? _____




¿Qué significa al traducirla al español? _____

- Para fortalecer tus aprendizajes realiza lo que se solicita en las actividades propuestas en la página 53 del libro de texto.

**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Lectura de información contenida en gráficas de barras.			
Lengua Materna	Decide, con ayuda del profesor, cuál es la información relevante según el propósito de estudio o búsqueda.			
Ciencias Naturales	Clasificación de desechos: orgánicos e inorgánicos.			
Formación Cívica y Ética.	Identifica distintas formas de ser, pensar y vivir como una manera de enriquecer la convivencia cotidiana.			

Martes 11 de enero

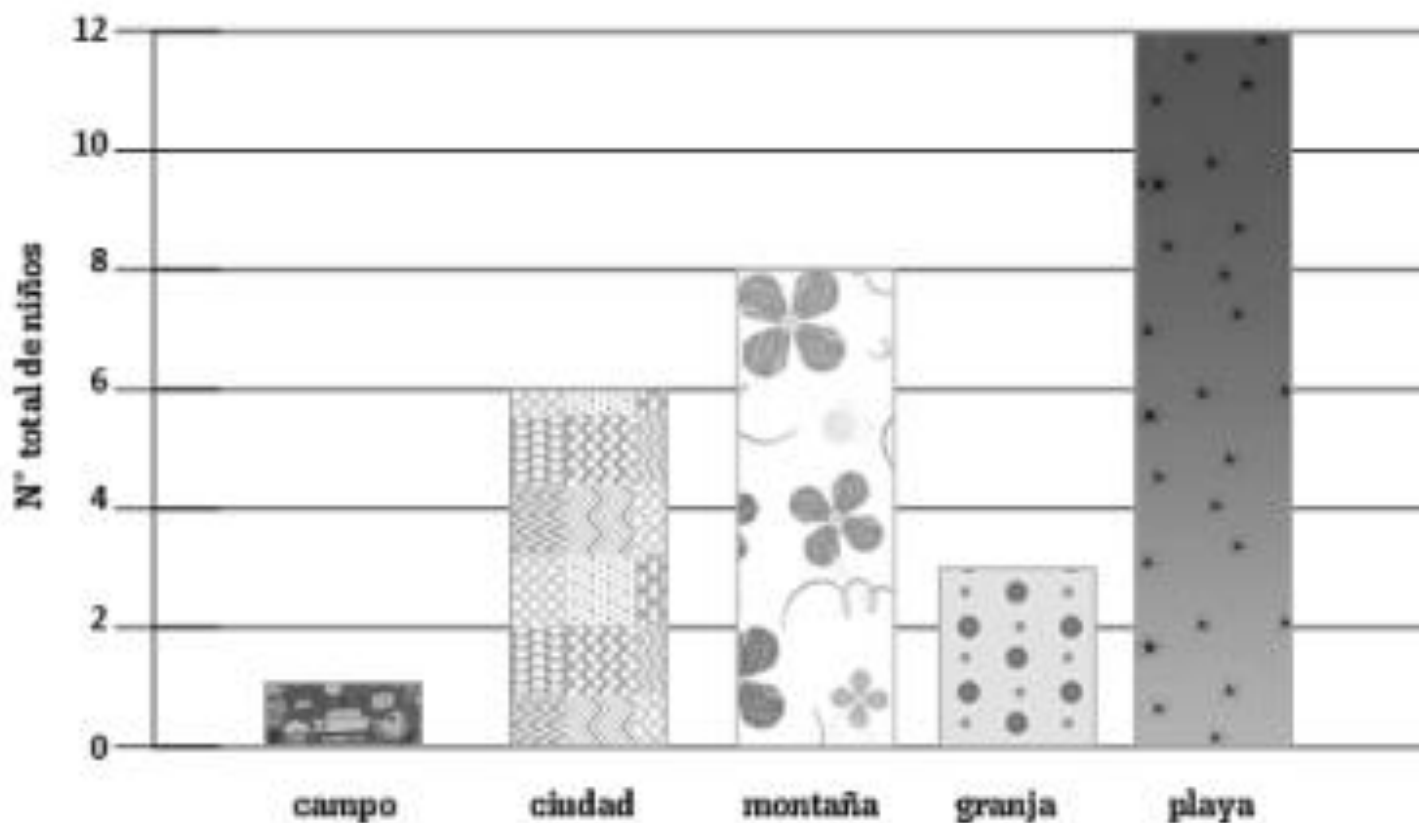
ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: Análisis y representación de datos.

Énfasis: Que los alumnos interpreten información de una gráfica de barras. L. T, PAG. 61-63

Instrucciones: Observa la siguiente grafica donde se representa los lugares a donde quieren ir de vacaciones los alumnos de un grupo de tercer grado.

Después determina que preguntas si se ´pueden responder con la información de la gráfica





**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero**

Escribe, "si se puede" o "no se puede", responder las siguientes preguntas con la información de la gráfica.

¿Cuántos niños quieren ir al campo en vacaciones? _____

¿A dónde quieren ir cinco niños? _____

¿Cuántas niñas y cuantos niños participaron en la encuesta? _____

¿A dónde quieren viajar más niños durante vacaciones? _____

¿Cuántos niños más prefieren ir a la montaña que a la ciudad? _____

¿Cuántos alumnos en total prefieren ir a la playa y al campo? _____

¿Qué otros lugares prefieren los alumnos? _____

Resuelve el desafío 27 "La temperatura" en las paginas 61,62,63 de tu libro de texto.

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema común: RESUMIENDO INFORMACIÓN. RESUMEN

Énfasis: Organizar la información y regresar a las fuentes. L.T. PAG. 103

Clasificar la información en subtemas del tema elegido y llenar un esquema. Ojo explicar las características y función del esquema elegido.

Elaborar preguntas para guiar la investigación, según los subtemas. Y vuelvan a resolver las fuentes para resolver las preguntas hechas.

En esta sesión te presentamos el concepto y las recomendaciones para elaborar un esquema y te permita guiar tu investigación.

Esquema

Nos permite resumir el contenido de un escrito para hacerlo más comprensible y menos extenso, por lo que es una característica muy recomendable tanto para profesionales como estudiantes. Los esquemas se componen de temas y subtemas. Los temas son las ideas principales; los subtemas describen los detalles.

Para poder llevarlo a cabo es necesario tener una idea clara del tipo que queremos realizar, ya que cada idea requiere de su propio diseño, si bien el objetivo siempre será el mismo: localizar las ideas principales que se van a explicar posteriormente en el texto que queremos presentar.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

¿Cómo se hace?

Para la confección del esquema debes tener en cuenta las siguientes reglas:

1. Escribe el título al comienzo del esquema, sin números ni de letras.
2. En el esquema sólo deben aparecer temas que deban discutirse en la composición. Por lo tanto, términos como Introducción, Cuerpo y Conclusión, unidades estructurales pensadas por el autor, no deben aparecer en el esquema.
3. Usa números romanos para las ideas o temas principales. Las ideas secundarias o subtemas se indicarán mediante letras mayúsculas, números arábigos, letras minúsculas, números arábigos entre paréntesis y letras minúsculas entre paréntesis.
4. Todos los elementos del mismo nivel o importancia deberán estar alineados verticalmente sobre el papel y marcados de forma ordenada por números y letras.
5. Deberá haber por lo menos dos subtemas por cada tema, ya que éstos son divisiones del tema.
6. Debe existir un paralelismo entre el enunciado de temas y subtemas. Si el primer tema, en una lista de temas, se enuncia mediante un nombre, los enunciados de los temas siguientes deberán ser nombres también. Por lo tanto, no se deben mezclar categorías (nombres con adjetivos, frases con nombres...) en los enunciados de temas del mismo nivel.
7. Al finalizar el trabajo, se debe valorar si el esquema generado resulta equilibrado, es decir, si cada bloque del mismo nivel tiene más o menos la misma complejidad (número de subbloques. Los bloques poco ramificados corresponden a ideas poco desarrolladas, y contribuyen a crear un texto demasiado esquemático.

Ahora, responde las preguntas de la actividad 1, página 103 del libro de texto lengua materna, para que nos compartan sus experiencias en la búsqueda de información. De no contar con alguna fuente de consulta te presentamos la siguiente imagen para que completes el siguiente esquema de tu libro de texto de la actividad 2.



**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero**



- Por cada subtema formula alguna pregunta que te gustaría saber sobre el ciclo del agua y después respóndelas.

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

Tema común: El cuidado del medio ambiente. La regla de las 3 R

Énfasis: la estrategia de las tres erres l.t. pág. 62

Instrucciones: Lee detenidamente las páginas 62 a la 65 de tu libro de texto sobre la regla de las 3 erres, después escribe en que consiste cada una en el siguiente esquema.



REDUCE



REUTILIZA



RECICLA

Cuadernillo de reforzamiento por tema común. 3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

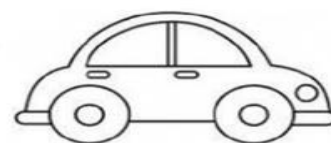
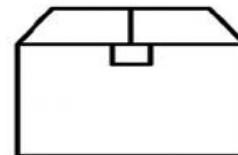
Une cada objeto con lo que debemos hacer con el de según la regla de las 3 erres



Reducir:
La cantidad de residuos
que generamos.

Reutilizar:
Darle un nuevo uso al
residuo antes de
desecharlo.

Reciclar:
Utilizar el residuo como
materia prima y generar
un nuevo producto.



ASIGNATURA: La Entidad Donde Vivo.

Tema común: Problemas y soluciones.

Énfasis: Identifica la importancia del diálogo en cualquier forma de organización para llegar a una decisión por el bien común.

En toda organización pueden surgir diferentes opiniones, propuestas, ideas o conflictos que no permitan solucionar rápidamente los problemas. El mayor logro de una organización es que, mediante el diálogo, se tomen acuerdos para el bien común.

El debate es una comunicación ordenada entre varias personas y consiste en la discusión sobre un tema o problema en el que se exponen argumentos y puedan expresar su opinión. Nuestro libro de texto de La Entidad donde vivo nos propone una actividad grupal de este tipo.

Instrucciones: Realizar la actividad 1 del libro de texto página 48

1. Da seguimiento a la propuesta del libro de texto página 48 "Debate"

2. Comenta ¿qué hicieron para llegar al acuerdo?

3. Escribe una conclusión en su cuaderno.




TAREA: Investigar acerca de los problemas que se presentan en su localidad; lo pueden hacer con sus familiares, vecinos o autoridades de la localidad.

Un dato interesante que debemos recordar es que, en algunos pueblos originarios de México, existen formas de trabajo comunitario como **el Tequio**, que consiste en la participación de todos los habitantes para el mantenimiento y cuidado de espacios comunes en la localidad.

**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Lectura de información contenida en gráficas de barras.			
Lengua Materna	Registra, con sus palabras, ideas relevantes de un texto leído.			
Ciencias Naturales	Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentable: revalorización, rechazo, reducción, reúso y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacios públicos.			
La Entidad Donde Vivo.	Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el diálogo.			

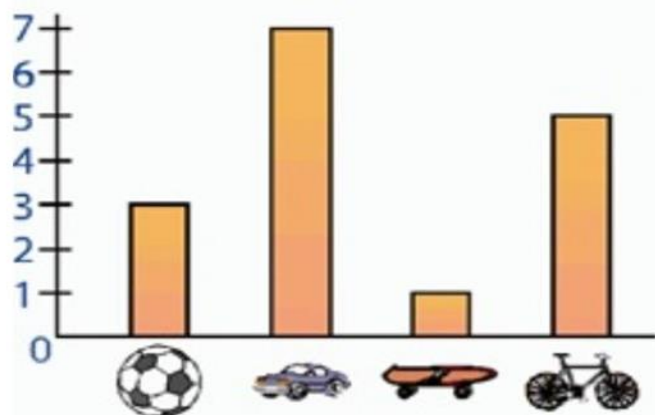
Miércoles 12 de diciembre

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: Análisis y representación de datos

Énfasis: Que los alumnos identifiquen la información que se presenta en una gráfica de barras. LT. PAG. 64-65

Instrucciones: La siguiente gráfica fue utilizada por Marcos para contar los juguetes tiene, ayuda a completar y responde las preguntas.



¿Cuántas  tiene?

¿Cuántos  tiene?

¿Cuántas  tiene?

¿Cuántos  tiene?

¿Qué juguetes tiene en mayor cantidad? _____

¿Cuántos juguetes tiene en total? _____

¿De qué juguete tiene en menor cantidad? _____

Escribe otra pregunta que puedas responder con ayuda de la gráfica:

- Resuelve el desafío 28 "Las mascotas de la escuela" en las páginas 64 y 65 de tu libro de texto.

**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero**

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema común: Resumiendo información.

Énfasis: Identificar las ideas relevantes para escribir un resumen.

Señalar que las ideas relevantes pueden ser las que respondan a las preguntas que realizó ayer.



El ciclo del agua.

El ciclo del agua no se inicia en un lugar específico, pero para esta explicación asumimos que comienza en los océanos. El sol, que dirige el ciclo del agua, calienta el agua de los océanos, la cual se evapora hacia el aire como vapor de agua. Corrientes ascendentes de aire llevan el vapor a las capas superiores de la atmósfera, donde la menor temperatura causa que el vapor de agua se condense y forme las nubes. Las corrientes de aire mueven las nubes sobre el globo, las partículas de nube colisionan, crecen y caen en forma de precipitación. Parte de esta precipitación cae en forma de nieve, y se acumula en capas de hielo y en los glaciares, los cuales pueden almacenar agua congelada por millones de años. En los climas más cálidos, la nieve acumulada se funde y derrite cuando llega la primavera. La nieve derretida corre sobre la superficie del terreno como agua de deshielo, y a veces provoca inundaciones. La mayor parte de la precipitación cae en los océanos o sobre la tierra, donde, debido a la gravedad, corre sobre la superficie como escorrentía superficial. Una parte de esta escorrentía alcanza los ríos en las depresiones del terreno; en la corriente de los ríos el agua se transporta de vuelta a los océanos. El agua de escorrentía y el agua subterránea que brota hacia la superficie se acumula y almacena en los lagos de agua dulce.

No toda el agua de lluvia fluye hacia los ríos: una gran parte es absorbida por el suelo como infiltración. Parte de esta agua permanece en las capas superiores del suelo y vuelve a los cuerpos de agua y a los océanos como descarga de agua subterránea. Otra parte del agua subterránea encuentra aperturas en la superficie terrestre y emerge como manantiales de agua dulce. El agua subterránea que se encuentra a poca profundidad es tomada por las raíces de las plantas y transpirada a través de la superficie de las hojas, regresando a la atmósfera. Otra parte del agua infiltrada alcanza las capas más profundas de suelo y recarga los acuíferos (roca subsuperficial saturada), que almacenan grandes cantidades de agua dulce por largos períodos de tiempo. A lo largo del tiempo, esta agua continua moviéndose, y parte de ella retornará a los océanos, donde el ciclo del agua se cierra...para comenzar nuevamente.

Instrucciones: De la información anterior realiza preguntas y escribe con tus propias palabras lo que consideres que es importante.

➤ Lee los textos que realizaste e intégralos en un solo documento.

**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero**

ASIGNATURA: Educación socioemocional

Tema común: Transformando retos en oportunidades

Énfasis: Aprendizajes Esperados: Analiza los recursos que le permiten transformar los retos en oportunidades.

La resiliencia es "la capacidad de los seres humanos de no solo mostrar una buena actitud tras un problema, haber fallado en algo o una adversidad, sino incluso transformarse y desarrollar cualidades para superarse.

Instrucciones: A continuación, te presentamos situaciones adversas y deberás escribir de qué manera muestras resiliencia.



Situación adversa	Tu manera de ser resiliente
Repruebas un examen	
En un torneo de fútbol fallas un penal	
Por descuido pierdes tu celular	
Muere un familiar tuyo	

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.

3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

ASIGNATURA: La Entidad donde vivo.

Tema común: Problemas y soluciones.

Énfasis: Identifica problemas de su comunidad, las posibles soluciones y consecuencias.

Instrucciones: Coloca el nombre de los problemas que enfrentan esas localidades.



La mayoría de las localidades tienen problemas comunes como la falta de seguridad, la necesidad de espacios recreativos, pavimentación, transportes, recolección de basura, entre otros. Para buscar soluciones, los habitantes se organizan con o sin apoyo de las autoridades.

Instrucciones: Dialoga con tu familia acerca de los problemas que enfrentan en la localidad, las formas como han tratado de resolverlos y los resultados que obtuvieron, completando el siguiente cuadro.




Describe los problemas detectados en tu comunidad	Consecuencias	¿Cómo lo han tratado de resolver?	Resultados obtenidos

De los problemas antes mencionados identifica cual sería el que necesita resolverse de manera inmediata.

**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3º grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Lectura de información contenida en gráficas de barras.			
Lengua Materna	Registra, con sus palabras, ideas relevantes de un texto leído.			
Educación Socioemocional	Analiza los recursos que le permiten transformar los retos en oportunidades.			
La Entidad Donde Vivo	Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el diálogo.			

Jueves 13 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: Análisis y representación de datos

Énfasis: Que los alumnos establezcan relaciones entre la información contenida en una tabla y la de una gráfica, al tener que descubrir errores. L.T. PAG. 66-68

Instrucciones: Resuelve el siguiente ejercicio, lee la información de la tabla, la cual se ha registrado en la gráfica, pero se han cometido algunos errores, identifica los errores.

En una cafetería se ha llevado el registro de las comidas que se vendieron durante el fin de semana, las cuales están registradas en la tabla de manera correcta, pero en la gráfica de manera incorrecta, identifica los errores.



Una vez que hayas identificado los errores, en tu cuaderno elabora una gráfica que represente la información de manera correcta.

- Resuelve el desafío 29 “Y tú, ¿a qué juegas” en las páginas 66, 67 y 68 de tu libro de texto.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

ASIGNATURA: Lengua Materna

Tema en común: Resumiendo información.

Énfasis: Revisar y corregir el resumen. Claridad, se comprende el tema y los subtemas, la ortografía es correcta. Revisa que no tenga repeticiones innecesarias.

Cuando redactamos un texto y no tenemos el hábito de escribir, cometemos errores de redacción por lo cual es necesario siempre leer nuestros textos y transcribirlos al comprobar que estén claros para quien nos va a leer o revisar nuestro trabajo.

Un error común es la repetición de palabras

Instrucciones: Lee el siguiente texto e identifica las palabras que se repite.

Un concierto pasado por agua.

Cuando se llenó el estadio, de repente, empezó a llover. La gente que había ido al concierto se cubrió con lo que pudo, pero poco a poco empezó a dudar si no debería irse. La mayoría de la gente quería oír cantar a sus cantantes favoritos y por eso no quería irse de su sitio. Menos mal que, de repente, empezaron a despejarse las nubes y el sol empezó a brillar otra vez.

Tras ese pequeño contratiempo, el concierto fue un éxito y la tarde fue fantástica.



1.- Subraya las repeticiones que hay en el texto. Después, reescríbelo en tu cuaderno cambiando estas repeticiones por otras palabras o expresiones de significado similar.

2.- Sustituye una de las palabras destacadas para evitar repeticiones u omítela y reacomoda el texto.

• Raúl **hizo** un dibujo y Mónica **hizo** un mosaico.

• En la plaza **está** el aparcamiento y junto al ayuntamiento **está** el hotel.

• **Hay** un parque muy agradable en el camino que **hay** en la entrada del pueblo.

• Están investigando la **causa** que **causó** el accidente.

• **Usaremos** las mismas herramientas que estás **usando** tú.

Cuadernillo de reforzamiento por tema común. 3º grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

Las Actividades anteriores te permitieron reflexionar sobre la repetición de palabras innecesarias llamadas muletillas ahora responde las preguntas siguientes:

1. ¿Por qué es importante evitar repeticiones? _____
 2. ¿Qué hicieron para evitar la repetición? _____
- Relee tu resumen y revisa que no tenga palabras innecesarias; corrige las partes que consideres pertinente. Apóyate en las recomendaciones y actividades de tu libro de texto Lengua materna página 106 y 107 recordando que el resultado de tu resumen será evidencia y material para tu carpeta de portafolio.

ASIGNATURA: Educación Física

Tema común: Creatividad en la acción motriz.

Énfasis: Elabora un circuito de acción motriz con sus propios materiales, estaciones y tiempos de ejecución, para modificar diferentes elementos estructurales: implementos, tiempo, espacio, artefactos, etcétera.

El circuito de acción motriz o circuito de entrenamiento es un conjunto de actividades físicas, que tienen como objetivo condicionar la resistencia y la velocidad de un individuo. Comprende la ejecución consecutiva de ejercicios interconectados en estaciones sin o con descanso mínimo entre ellos hasta el término del último ejercicio.

Instrucciones: Realiza los siguientes ejercicios que permitira trabajar tu coordinacion motriz realizando un descanso entre cada ejercicio.



Realiza una caminata corta de 3 minutos de duración, siguiendo una línea que tú o algún familiar te marquen.



Marca una línea recta vertical contando 10 pasos. Puedes marcarla o ayudarte de un cordón. Entre cada paso marca coloca una línea horizontal como se muestra en la imagen. Corre sobre ella 1 minuto, descansa un minuto.



Realiza 4 series de sentadillas con 8 repeticiones cada serie.



Colócate como la imagen y resiste el mayor tiempo que puedas. Descansa un minuto.

Estimada madre, padre o tutor de familia, le solicito su apoyo para observar las actividades que realiza su hijo (a) así como incluirse con su participación:

- Pidámosle a su hijo (a) que proponga nuevas ejercicios o varien el orden.



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

ASIGNATURA: La entidad donde vivo.

Tema común: Problemas y soluciones.

Énfasis: Identifica como se resuelven los problemas de la comunidad y las autoridades que ayudan a resolverlos.

Cuando la organización de los habitantes no siempre resulta suficiente para resolver los problemas del lugar donde vivimos, acudimos a solicitar apoyo a las autoridades de atender las necesidades y servicios básicos, como el suministro de agua, instalación de mantenimiento de drenaje y electricidad, seguridad pública, servicio médico y atención en casos de desastre.

Instrucciones: Resuelve las actividades que te propone tu libro de texto de la entidad donde vivo en las páginas 51 y 52 describiendo de forma escrita la experiencia de como resolvieron algún problema, apoyados de una autoridad competente.

Identifica las autoridades con las que cuenta tu localidad y realiza una lista en el siguiente recuadro.




Nombre de Autoridad	Cargo público	Función o actividad que realiza

- Realiza en tu libro la actividad de la página 52.
- Elabora los trípticos de la página 53 y responde las preguntas que se plantean.

**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero**

Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas.	Lectura de información contenida en gráficas de barras.			
Lengua Materna.	Recupera la información registrada para cumplir diversos propósitos: profundizar en el tema, escribir un texto o preparar una exposición.			
Educación Física.	Toma decisiones respecto a cómo ubicarse y actuar en distintos juegos, individuales y colectivos, con el fin de solucionar situaciones que se presentan en cada uno			
La entidad donde vivo.	Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.			

Viernes 14 de enero

ASIGNATURA: Matemáticas

Tema común: Análisis y representación de datos

Énfasis: Que los alumnos resuelvan problemas con información contenida en gráficas de barras

ELABORAR UNA GRÁFICA PARA DAR INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA EN ESPECÍFICO EN EL PROGRAMA DE RADIO

Instrucciones: El día de hoy llevaras a cabo una encuesta con tus compañeros, el tema es “Alimentos que consumieron en las celebraciones de Navidad”.

Para comenzar, en la siguiente tabla registra en la primera columna los alimentos que mencionen tus compañeros, en la columna del centro agrega una marca por cada compañero que mencione ese alimento, al final cuenta las marcas y en la tercera columna escribe el número de compañeros que mencionen ese platillo.

Alimento que consumieron en Navidad	Frecuencia	Número de compañeros



Cuadernillo de reforzamiento por tema común. 3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

Una vez que hayas registrado la información de tus compañeros, en tu cuaderno elabora una gráfica de barras en la que representes la información que recabaste con tus compañeros. La grafica llevara como título: "Alimentos que consumieron en las celebraciones de Navidad"

Recuerda que de manera horizontal se representa al eje "X" que corresponde a las categorías que en este caso serán los alimentos que mencionen tus compañeros, y de manera vertical el eje "Y" que representa los valores numéricos, las cantidades de alumnos que mencionen cada alimento.

En caso de que no puedas llevar a cabo la encuesta con tus compañeros, puedes hacerla sobre otro tema y aplicarla con tu familia.

ASIGNATURA: Lengua Materna.

Tema en común: Resumiendo información

Énfasis: Exposición de los resúmenes, preparen esquemas, fotografías, apuntes y valoren los resultados.

Instrucciones: En esta secuencia, elaboramos un resumen sobre el ciclo del agua y es tiempo que valores tus logros. Completa la tabla del libro de texto de lengua materna de la página 108.

1. Lee los aspectos de la siguiente tabla y marca con una ☒ la casilla que consideres que corresponde con tus logros en esta secuencia.
- a) Escribe en la tercera columna cómo puedes mejorar en cada caso.

Aspectos	Sí	No	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Comprendí el tema central de los textos que leí.			
Logré identificar las ideas relevantes.			
Logré escribir con mis propias palabras las ideas relevantes de los textos que leí.			
Empleé mi resumen para explicar la información a otros.			

Resuelve las siguientes preguntas:

¿Qué utilidad tiene realizar un resumen? _____

¿Qué pasos seguirás la próxima vez que tengas que elaborarlo? _____

**Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero**

Asignatura: Artes

Tema en común: Bidimensional.

Énfasis: Clasifica obras artísticas de formato bidimensional creadas en todo el mundo a partir de finales del siglo XIX (Impresionismo, Vanguardias, etc.). QUÉ SON LAS OBRAS BIDIMENSIONALES, CARACTERÍSTICAS Y EJEMPLOS.

El arte bidimensional es aquel que posee solo dos dimensiones (largo y ancho) y se representa a través de pinturas, dibujos, fotografías o la televisión y el cine. Sus imágenes carecen de profundidad física; por eso se les llama también imágenes planas.

Indicaciones: Coloca la palabra bidimensional o tridimensional según corresponda cada obra.



Asignatura: Vida Saludable.

Tema en común: ¿De dónde viene lo que comemos?.

Énfasis: Valoro mis opciones para alimentarme. De dónde viene lo que comemos.

Los alimentos procesados son aquellos que han sido sometidos a un cambio previo antes de su consumo; esto incluye lavado, congelado, pasteurizado, fermentado, fortificado, entre otros.



Cuadernillo de reforzamiento por tema común. 3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

Las etiquetas en forma de octágonos negros alertan sobre “exceso de calorías” u otras sustancias como azúcares, sodio y grasas, y la presencia de edulcorantes. “Es un etiquetado muy fácil de entender, muy claro, y el cual no requiere de toda esta complejidad de información nutrimento para tomar una decisión rápida en el momento de compra”.



Instrucciones: Ahora que conocemos el concepto, las ventajas y desventajas del consumo de estos tipos de alimentos, realiza una lista de los alimentos que más consumes a diario.



Contesta en tu cuaderno.





1. ¿De dónde viene lo que comemos? _____
2. ¿Para qué sirven los sellos en los alimentos procesados? _____
3. ¿Qué advertencia encontramos en los productos procesados? _____

Cuadernillo de reforzamiento por tema común. 3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

Mes Marzo Ámbito Alimentación y nutrición

Sellos, lo que hay en ellos

Instrucciones: Observa los siguientes sellos que aparecen en los alimentos procesados y relaciona cada uno con el daño que provocan en nuestra salud el consumo de alimentos con esas advertencias.







Su consumo en exceso incrementa la presión arterial y el riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares.

Su consumo en exceso contribuye al desarrollo de enfermedades como caries, sobrepeso, obesidad, diabetes tipo 2, entre otras.




Incrementa los niveles de colesterol aumentando el riesgo de sufrir ataques cardíacos, y otras enfermedades cardiovasculares.

Con el tiempo, se convierten en grasa corporal, lo que ocasiona aumento de peso, obesidad y un riesgo mayor de enfermedades del corazón.



Lo que aprendí

Marca con una X de acuerdo a lo que aprendiste.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas.	Lectura de información contenida en gráficas de barras.			
Lengua Materna.	Recupera la información registrada para cumplir diversos propósitos: profundizar en el tema, escribir un texto o preparar una exposición.			
Artes	Clasifica obras artísticas de formato bidimensional a partir de su origen, época o estilo.			
Vida saludable	Toma decisiones respecto del consumo de alimentos procesados, con base a la información de los sellos y advertencias.			



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

Fortalecimiento SisAT 3°

Habilidad: Lectura

Componente: Fluidez

Instrucciones. Observa el video de la siguiente liga y resuelve las operaciones en el menor tiempo.

<https://youtu.be/Wb64GYf99Rw>

Si no puedes acceder al video, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.
Recorta las tarjetas y colocas una encima de otra y después de responder pásala hacia atrás.

ej	Un japonés baila mucho.
ij	Un joven con un jersey rojo se hacía el cojo.
oj	Un chico bajito parecía el jefe.
uj	Un viejo les echó una jarra de agua.
aj	
ajo	
hoja	
reloj	
conejo	
jaula	
juguetes	
quejaba	
jarra	
bajito	



Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero

Fortalecimiento SisAT 3°

Habilidad: Escritura

Componente: Ortografía.

Si puedes ingresar para jugar en el siguiente enlace: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/escribe-correctamente-con-r-o-rr>

Si no puedes acceder, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Colorea las palabras que están escritas correctamente si tiene dudas búscalas en tu diccionario para verificar su escritura.

rrosal

eror

siera

pizarra

farola

sierra

roto

Ramiro

rramo

taro

rico

orruga

guitarra

rrico

pizara

oruga

farrola

puerro

guitara

ramo

Enrique

rroto

tarro

error

rosal

puero

Enrrique

Rramiro

Cuadernillo de reforzamiento por tema común.
3° grado. Semana 18, del 10 al 14 de enero
Fortalecimiento SisAT 3°

Habilidad: Cálculo mental

Componente: Multiplicación

Instrucciones. Observa el video de la siguiente liga y resuelve las operaciones en el menor tiempo.

<https://youtu.be/DXPIhE7BLM4>

Si no puedes acceder al video, no te preocupes te presentamos el ejercicio en físico.

Recorta las tarjetas y colocas una encima de otra y después de responder pásala hacia atrás.

