**ÁREA: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**

**LÍNGUA ESPANHOLA**

**1O AnO**

# Competências e Habilidades

Usar a Língua Espanhola como meio de acesso ao conhecimento e à informação nos três níveis de competências – interativa, textual e gramatical – a partir de um contexto de uso.



1

Conhecer a Língua Espanhola como instrumento de acesso cultural e interação com grupos sociais diversos.



2

Utilizar a Língua Espanhola como forma de expressão de situações do cotidiano e meio de so- cialização.



3

Assinalar a importância da adequada utilização dos recursos gramaticais, facilitadores da expressão verbal.



4

Apresentar expressões idiomáticas e vocábulos de uso regional espanhol e seus diferentes níveis de linguagem.



5

Compreender as estruturas linguísticas básicas da Língua Espanhola, considerando seus objetivos comunicativos.



6

Familiarizar o aluno com as características, costumes e tradições de diferentes culturas.



7

**Língua Espanhola - 1o Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **1º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 4, 5 e 6)   * Linguístico/Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreen- são geral do texto, usando técnicas de leitura como o “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações),“prediction”proporcio- nando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação do gênero textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apre- sentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Utilização de expressões e de outros recursos semân- ticos capazes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto; * Saudações, profissões, nacionalidade, material de classe, membros da família; * Reconhecimento da variação de registro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades dos gêneros textuais (elementos constitutivos e sua organização, características linguísticas e funções textuais). * Emprego de estruturas gramaticais de forma contex- tualizada:   -Alfabeto, pronome pessoal, verbo ser, estar, ter e“lla- marse” – presente do indicativo, verbos regulares de 1a, 2a e 3a conjugação – presente do indicativo. |

**Língua Espanhola - 1o Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **2º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 2, 4, 5 e 6)   * Linguístico/ Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreen- são geral do texto, usando técnicas de leitura como o “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações), “prediction” proporcio- nando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação da tipologia textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apre- sentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Utilização de expressões e de outros recursos se- mânticos capazes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto: descrição. * Reconhecimento da variação de registro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades do gênero textual (elementos constitutivos e sua organização, características linguísticas e funções textuais). * Emprego de estruturas gramaticais de forma contex- tualizada:   -Formas e usos: Pretérito indefinido;  -Artigo neutro“lo”e suas funções;  -Pronome complemento: direto e indireto;  -Colocação pronominal. |

**Língua Espanhola - 1o Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **3º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 4, 5 e 6)   * Linguístico/Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreen- são geral do texto, usando técnicas de leitura como o “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações),“prediction”proporcio- nando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação da tipologia textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apre- sentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Utilização de expressões e de outros recursos semân- ticos capazes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto:   -Cores, partes do corpo, estabelecimento comerciais, horas;   * Reconhecimento da variação de resgistro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades do gênero textual (elementos constitutivos e sua organização, caracterís- ticas linguísticas e funções textuais). * Emprego de estruturas gramaticais de forma contex- tualizada:   -Adjetivos, numerais, apócope; Pronomes interroga- tivos/exclamativos; |

**Língua Espanhola - 1o Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **4º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 4, 5 e 6)   * Linguístico/Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreen- são geral do texto, usando técnicas de leitura como o “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações), “prediction” proporcio- nando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação da tipologia textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apre- sentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Utilização de expressões e de outros recursos semân- ticos capazes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto:   -Alimentação, mobília, objetos de classe e meios de transporte;   * Reconhecimento da variação de registro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades do gênero textual (elementos constitutivos e sua organização, características linguísticas e funções textuais). * Emprego de estruturas gramaticais de forma contex- tualizada:   -Pronomes: demonstrativo, possessivo, indefinido, relativo e interrogativo;  -Verbos imperativos, verbos reflexivos. |

**ÁREA: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**

**LÍNGUA ESPANHOLA**

**2O AnO**

# Competências e Habilidades

Usar a Língua Espanhola como meio de acesso ao conhecimento e à informação nos três níveis de competências – interativa, textual e gramatical – a partir de um contexto de uso.



1

Conhecer a Língua Espanhola como instrumento de acesso cultural e interação com grupos sociais diversos.



2

Utilizar a Língua Espanhola como forma de expressão de situações do cotidiano e meio de so- cialização.



3

Assinalar a importância da adequada utilização dos recursos gramaticais, facilitadores da expressão verbal.



4

Apresentar expressões idiomáticas e vocábulos de uso regional espanhol e seus diferentes níveis de linguagem.



5

Compreender as estruturas linguísticas básicas da Língua Espanhola, considerando seus objetivos comunicativos.



6

Familiarizar o aluno com as características, costumes e tradições de diferentes culturas.



7

**Língua Espanhola - 2o Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **1º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 4, 5 e 6)   * Linguístico/ Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreen- são geral do texto, usando técnicas de leitura como o “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações),“prediction”proporcio- nando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação da tipologia textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apre- sentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Exploração de sequências de discurso de base (argu- mentação, descrição, narração, injunção, etc.) para desenvolver a criticidade leitora nos diversos gêneros. * Utilização de expressões e de outros recursos semân- ticos capazes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto:   -Moradia, mobília, etc. (descrição);  -Infância, viagens.   * Reconhecimento da variação de registro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades do gênero textual (elementos constitutivos e sua organização, caracte- rísticas linguísticas e funções textuais). * Emprego de estruturas gramaticais de forma contex- tualizada:   -Conjunções de coordenação:“y”,‘ni’,‘que’,‘o”,“pero’;  -Os sons das consoantes“s”,“c”e“z”;  -Formas e usos: Pretérito imperfeito composto (indi- cativo), pretérito perfeito composto (indicativo);  -Expressões temporais – Advérbios. |

**Língua Espanhola - 2o Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **2º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 2, 4, 5 e 6)   * Linguístico/ Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreen- são geral do texto, usando técnicas de leitura como o “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações),“prediction”proporcio- nando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação da tipologia textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apre- sentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Utilização de expressões e de outros recursos se- mânticos capazes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto: descrição. * Reconhecimento da variação de registro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades do gênero textual (elementos constitutivos e sua organização, caracte- rísticas linguísticas e funções textuais). * Emprego de estruturas gramaticais de forma contex- tualizada:   -Formas e usos: Pretérito indefinido;  -Artigo neutro“lo”e suas funções.ronome complemen- to: direto e indireto;  -Colocação pronominal. |

**Língua Espanhola - 2o Ano**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **3º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 4, 5 e 6)   * Linguístico/Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreen- são geral do texto, usando técnicas de leitura como o “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações),“prediction” proporcio- nando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação da tipologia textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apre- sentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Utilização de expressões e de outros recursos semânti- cos capazes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto:   -Correspondência: formal e informal;  -Relatos de ações passadas.   * Reconhecimento da variação de registro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades do gênero textual (elementos constitutivos e sua organização, caracterís- ticas linguísticas e funções textuais). * Emprego de estruturas gramaticais de forma contex- tualizada:   -Formas e uso do modo subjuntivo. |

**Língua Espanhola - 2o Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **4º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 4, 5 e 6)   * Linguístico/Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreen- são geral do texto, usando técnicas de leitura como o “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações),“prediction”proporcio- nando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação da tipologia textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apre- sentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Utilização de expressões e de outros recursos semân- ticos capazes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto:   -Identidade sociocultural.   * Reconhecimento da variação de registro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades do gênero textual (elementos constitutivos e sua organização, caracte- rísticas linguísticas e funções textuais). * Emprego de estruturas gramaticais de forma contex- tualizada:   -Formas e usos do futuro: imperfeito (indicativo);  -Revisão – verbos regulares e irregulares: modo indi- cativo e subjuntivo. |

**ÁREA: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**

**LÍNGUA ESPANHOLA**

**3O AnO**

# Competências e Habilidades

Usar a Língua Espanhola como meio de acesso ao conhecimento e à informação nos três níveis de competências – interativa, textual e gramatical – a partir de um contexto de uso.



1

Conhecer a Língua Espanhola como instrumento de acesso cultural e interação com grupos sociais diversos.



2

Utilizar a Língua Espanhola como forma de expressão de situações do cotidiano e meio de so- cialização.



3

Assinalar a importância da adequada utilização dos recursos gramaticais, facilitadores da expressão verbal.



4

Apresentar expressões idiomáticas e vocábulos de uso regional espanhol e seus diferentes níveis de linguagem.



5

Compreender as estruturas linguísticas básicas da Língua Espanhola, considerando seus objetivos comunicativos.



6

Familiarizar o aluno com as características, costumes e tradições de diferentes culturas.



7

**Língua Espanhola - 3o Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **1º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 4, 5 e 6) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreen- são geral do texto, usando técnicas de leitura como o “skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning” (localização das informações),“prediction” proporcio- nando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação da tipologia textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apre- sentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espa- ço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Exploração de sequências de discurso de base (argu- mentação, descrição, narração, injunção, etc.) para desenvolver a criticidade leitora nos diversos gêneros; * Articulação entre textos/contextos que podem ser in- terpretados em razão de aspectos sociais e/ou culturais (intenção comunicativa, época, local, interlocutores e participantes da criação de textos (orais e escritos); * Reconhecimento dos sistemas linguísticos como auxi- liares nos intercâmbios (culturais, científicos, políticos, econômicos, etc.) entre os povos. * Utilização das linguagens tecnológicas como instru- mento para construção do senso crítico, do pensamento hipotético e dedutivo, das faculdades de observação e de pesquisa; * Desenvolvimento da capacidade de argumentar e contra-argumentar, acatando ou refutando a ideia do autor; * Utilização de expressões e de outros recursos semân- ticos capazes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto:   -Experiências de vida;  -Uso da internet;  -Correspondência comercial.   * Reconhecimento da variação de registro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades do gênero textual (elementos constitutivos e sua organização, caracterís-   ticas linguísticas e funções textuais). |

**Língua Espanhola - 3o Ano**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **1º Bimestre** | |
| * Linguístico/ Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Emprego de estruturas gramaticais de forma contextualizada:   -Formas e usos: Condicional imperfeito;  -Modo subjuntivo: Presente – expressões de desejo. |

**Língua Espanhola - 3o Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **2º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 4, 5, 6)   * Linguístico/ Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreensão geral do texto, usando técnicas de leitura como o“skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning”(localização das informações),“prediction” proporcionando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação da tipologia textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apresentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Exploração de sequências de discurso de base (argumentação, descrição, narração, injunção, etc.) para desenvolver a criticidade leitora nos diversos gêneros; * Articulação entre textos/contextos que podem ser interpretados em razão de aspectos sociais e/ou culturais (intenção comuni- cativa, época, local, interlocutores e participantes da criação de textos (orais e escritos). * Reconhecimento dos sistemas linguísticos como auxiliares nos intercâmbios (culturais, científicos, políticos, econômicos, etc.) entre os povos; * Utilização das linguagens tecnológicas como instrumento para construção do senso crítico, do pensamento hipotético e dedutivo, das faculdades de observação e de pesquisa; * Desenvolvimento da capacidade de argumentar e contra-argu- mentar, acatando ou refutando a ideia do autor. * Utilização de expressões e de outros recursos semânticos capazes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto:   -Meio ambiente;  -Arte pictórica.   * Reconhecimento da variação de registro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades do gênero textual ( elemen- tos constitutivos e sua organização, características linguísticas e funções textuais). * Emprego de estruturas gramaticais de forma contextualizada:   -Modo subjuntivo: pretérito imperfeito; pretérito perfeito; pretérito pluscuamperfeito.  -Expressões usadas em argumentação. |

**Língua Espanhola - 3o Ano**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **3º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 4, 5 e 6)   * Linguístico/Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreensão geral do texto, usando técnicas de leitura como o“skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning”(localização das informações),“predic- tion”proporcionando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação da tipologia textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apresentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Exploração de sequências de discurso de base (argumentação, descrição, narração, injunção, etc.) para desenvolver a criticidade leitora nos diversos gêneros; * Articulação entre textos/contextos que podem ser interpretados em razão de aspectos sociais e/ou culturais (intenção comuni- cativa, época, local, interlocutores e participantes da criação de textos (orais e escritos); * Reconhecimento dos sistemas linguísticos como auxiliares nos intercâmbios (culturais, científicos, políticos, econômicos, etc.) entre os povos; * Utilização das linguagens tecnológicas como instrumento para construção do senso crítico, do pensamento hipotético e dedu- tivo, das faculdades de observação e de pesquisa; * Desenvolvimento da capacidade de argumentar e contra-argu- mentar, acatando ou refutando a ideia do autor. * Utilização de expressões e de outros recursos semânticos capazes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto:   -Arte-cinema.   * Reconhecimento da variação de registro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades do gênero textual (elemen- tos constitutivos e sua organização, características linguísticas e funções textuais). * Emprego de estruturas gramaticais de forma contextualizada:   -Imperativo afirmativo e negativo;  -Os advérbios;  -Heterotônicos e heterosemânticos;  -Preposições e regime preposicional. |

**Língua Espanhola - 3o Ano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conteúdo** | **Detalhamento do conteúdo** |
| **4º Bimestre** | |
| * Comunicativo-textual   -Competências (1, 2, 3 e 6)   * Lexical   -Competências (1, 4, 5 e 6)   * Linguístico/Gramatical   -Competências (1, 3, 4, 5 e 7) | * Utilização de estratégias que possibilitem a compreensão geral do texto, usando técnicas de leitura como o“skimming”(leitura rápida e superficial) e o“scanning”(localização das informações), “prediction” proporcionando uma leitura seletiva e eficiente através do(a):   -Identificação da ideia principal, da finalidade e do gênero textual;  -Identificação da tipologia textual;  -Identificação de sequência de fatos ou de ideias apresentadas no texto;  -Percepção das relações de causa e efeito, tempo e espaço e outras de igual importância, apresentadas no texto;  -Compreensão e interpretação do texto.   * Exploração de sequências de discurso de base (argumentação, descrição, narração, injunção, etc.) para desenvolver a criticidade leitora nos diversos gêneros; * Articulação entre textos/contextos que podem ser interpretados em razão de aspectos sociais e/ou culturais (intenção comuni- cativa, época, local, interlocutores e participantes da criação de textos (orais e escritos); * Reconhecimento dos sistemas linguísticos como auxiliares nos intercâmbios (culturais, científicos, políticos, econômicos, etc.) entre os povos; * Utilização das linguagens tecnológicas como instrumento para construção do senso crítico, do pensamento hipotético e dedu- tivo, das faculdades de observação e de pesquisa: * Desenvolvimento da capacidade de argumentar e contra- argumentar, acatando ou refutando a ideia do autor. * Utilização de expressões e de outros recursos semânticos capa- zes de esclarecer os significados de palavras e expressões e das ideias apresentadas no texto:   -A Literatura e seus gêneros;  -Música.   * Reconhecimento da variação de registro: formal e informal; * Reconhecimento das especificidades do gênero textual (ele- mentos constitutivos e sua organização, características linguís- ticas e funções textuais). * Emprego de estruturas gramaticais de forma contextualizada:   -Discurso direto e indireto.  -Interjeições.  -Revisão dos conteúdos gramaticais. |