

الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز آل سعود

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

قسم التربية الإسلامية والمقارنة

دور النشاط الرياضي المدرسي في

تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة

إعداد الطالب

مطهر بن علي بن أحمد آل حسن الفقيه

الرقم الجامعي (42480021)

إشراف الدكتور

عمر حسين عبدالخفهور عطار

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة

العام الدراسي 1428هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿١﴾

(:)

شکر و تقدیر

:

:

.

/

.

/

/

.

()

.

/

/

.

.

.

إهداء

إلى من كان لهما الفضل بعد الله فيما أنا عليه، نهر العطاء، ومصدر الحنان، إلى من أنجبا وربيا وأدبا وأعطيا بسخاء من غير من ولا رجاء، أطال الله عمرهما على الطاعة والعمل الصالح. (والدي ووالدتي).

وإلى إخوتي، وأخواتي الأعزاء، الذين شجعوني على المواصلة وقد موالي كل عون سهل لي بعد توفيق الله، النجاح وإخراج هذا العمل للوجود.

وإلى زوجتي الغالية، وإلى أبنائي وأحبابي أعلى الله شأنهم جميعاً ورفع قدرهم، الذين كانوا خير معين لي على تحقيق النجاح، وتهيئة الظروف المعينة عليه.

وإلى أصدقائي الأوفياء الذين قدموا لي الكثير من العون المادي والمعنوي.

وإلى كل من قدم لي عوناً أو مساعدة.

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع عرفاناً مني لهم بالجميل والإحسان.

"

" :

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.()

:

() :

()

()

()

()

()

. ()

()

()

()

()

:

:

.

.

.

.

. ()

.

.

.

.

()

.

.

:

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

ABSTRACT

The role of Scholastic Athletic Activity in developing the moral values from Teachers of physical education point of view in Alqunfudah province.

This study aimed at:

١. Clarifying the aspect of activity generally, the athletic activity in private and the importance of practicing it.
٢. The importance of moral values in Islam and its impact on person and the society.
٣. Showing the role of athletic activity in developing the value of true.
٤. Showing the role of athletic activity in developing the value of honesty.
٥. Showing the role of athletic activity in developing the value of co – operation.
٦. Showing the role of athletic activity in developing the value of courage.
٧. If there are significant differences between responding of the study sample about the role of athletic activity in developing the moral values in Alqunfudah province concerning the variables of scientific qualifications serving years.

The sample of the study is composed of (٧٠) mole teachers selected randomly from primary level in Alqunfudah province. The instrument of the study is a questionnaire designed by the researcher, which is composed of two parts, part one personal data, part two aimed to identify the four values (true, honesty, co – operation, and courage).

Important findings of the study were:

١. Activity is a means that works on developing the values.
٢. using the Islamic moral values is the way to this generation to be excellent as the previous generation.
٣. Athletic activity develops the moral values (true, honesty, co – operation, and courage) with highly grade.
٤. significant differences were found between the responding of studied sample related to the scientific qualification, so the teachers that hare Bachelor of education are more developing to the values, than the teachers have diploma from Institute of physical education and the teachers have diploma from the intermediate college.
٥. significant differences were found between the responding of studied sample related to the teachers who worked from (١١-١٥) service years, and have Bachelor than who have less qualifications and worked the same years.

Then the study recommended some points to be considered like the importance of activity generally and the athletic activity and its follow up, evaluating and supporting it financially and those who work in it. Training the teacher who supervises it and concentrating on the Islamic moral values in education. Lastly, co – operation with the other organizations that are supervising the athletic activity to serve the activity.

	:
	.() :
	. ✱
-	. : ✱
-	. : ✱
	. : ✱
-	. : ✱
-	. : ✱
	. : ✱
-	. : ✱
	. :
-	. : ✱
-	. : ✱
-	. : ✱
	. :
-	. : ✱
-	. : ✱
-	. : ✱
-	. : ✱

	<div> <div></div> <div></div> </div>
	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
-	<div> <div></div> <div></div> </div>
	<div> <div></div> <div></div> </div>
	<div> <div></div> <div></div> </div>

	. : ⚙
-	. : ⚙
-	. (-) : ⚙
-	. (-) : ⚙
	. :
	. : ⚙
-	. : ⚙
-	. : ⚙
-	. : ⚙
	. : ⚙
	. :
	. : ⚙
-	. : ⚙
-	. : ⚙
	. : ⚙
-	. :
	. :
-	. : ⚙

-	. : ⚙
-	. : ⚙
-	.
-	.

	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	()	
	()	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	(One Way Anova)	
	.	
	()	
	.	

	()	
	()	
	()	
	(One Way Anova)	
	()	
	()	
	()	
	()	

	/	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (١)

: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ ()

):

:

()

"

" () .

"

" ()

"

" () .

(١) سورة التين: الآية (٤).

(٢) سورة القلم: الآية (٤).

(٣) أحمد بن الحسين البيهقي، سنن البيهقي الكبرى، تحقيق: محمد عبد القادر عطا، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، مكتبة دار الباز، ١٤١١ هـ، كتاب الشهادات، باب مكارم الأخلاق ومعاليها..، ج ١٠، ص ١٩١، رقم الحديث ٢٠٥٧١.

(٤) محمود عطا حسين عقل، القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دول الخليج العربية، دراسة منشورة، المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتب التربية العربية لدول الخليج، ١٤٢٢ هـ، ص ص ٢١-٢٢.

(٥) سليمان بن عبد الرحمن الحقييل، نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، ط ١٣، المملكة العربية السعودية، الرياض، ١٤٢٠ هـ، ص ١١٨.

(٦) إبراهيم ناصر، علم الاجتماع التربوي، لبنان، بيروت، دار الجيل، (د.ت)، ص ٧١.

:

. ()

"

. ()"

"

. ()"

(١) علي خليل أبو العينين، القيم الإسلامية والتربية، المملكة العربية السعودية، المدينة المنورة، مكتبة إبراهيم حليبي، ١٤٠٨هـ، ص ١٧٣ - ١٧٤.

(٢) حسن سيد معوض، البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها، مصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، (د.ت)، ص ١٣.

(٣) حمدي شاكر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، المملكة العربية السعودية، حائل، دار الأندلس، ١٤١٨هـ، ص ٥٦.

.

"

...

.

" () .

.

() :

(١) المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي بجامعة الكويت، العدد (٦٠)، ٢٠٠١م، فيصل الملا عبدالله، تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، ص ١٦٤.

" .

" ()

:

() .

()

() .

() .

() .

"

"

.

-
- (١) فكري حسن ريان، النشاط .. أسسه، أهدافه، تطبيقاته، ط٥، المملكة العربية السعودية، الرياض، عالم الكتب، ١٩٩٥م، ص٢٣.
- (٢) فاطمة محمد القاضي، أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على الترتيب القيمي لدى طلبة وطالبات كليات التربية الرياضية بالقاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، مصر، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية، ١٩٨١م.
- (٣) بهاء سيد محمد حسانين، دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية، ١٩٨٩م.
- (٤) وسام الدين محمد كيلاني، القيم الخلقية لدى الرياضيين، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٩٥م.
- (٥) ماجد بن سعد التويمي، بناء مقياس للقيم الخلقية في مادة التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية البدنية وعلوم الحركة، ١٤٢٥هـ.

•
•

•
•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

)

.(

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

•
•

:

:

:

:

:

.

.

.

.

.

.

.

):

() .

(١) مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم، تحقيق : محمد فؤاد عبد الباقي، لبنان، بيروت، دار إحياء التراث العربي، (د.ت)، كتاب البر والصلة والآداب، باب فبح الكذب وحسن الصدق وفضله، ج ٤، ص ٢٠١٢، رقم الحديث ٢٦٠٧.

()

:

()

"

" () .

:

" () .

:"

"

:

" () .

"

" () .

:

()

:

() :

" () .

-
- (١) ذوقان عبيدات، البحث العلمي- مفهومه- أدواته- أساليبه، ط٦، الأردن، عمان، إشرافات للنشر والتوزيع، ١٤٢٤هـ، ص٢٤٧.
- (٢) علي بن محمد الجرجاني، التعريفات، تحقيق: إبراهيم الأبياري، لبنان، بيروت، دار الكتاب العربي، ١٤٠٥هـ، ص١٤٠.
- (٣) مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ط٤، مصر، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية، ١٤٢٥هـ، ص٣٠٢.
- (٤) عرفات عبدالعزيز سليمان، إستراتيجية الإدارة في التعليم، مصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو، ١٩٧٨م، ص٢٣٠.

:

.

" ()
"

.

" ()
"

) () ()
:
(
.
():
():
(
.
():
.
(
" ()
"

()

.

"

()

"

()

()

:

.

.

.

.

:

:

"

()

"

()

:

.
 .
 :
 .
 " ()
 "

%
 %

.
 " ()
 :

.
 " ()
 "

:
 :
 :
 .

：

。

。

：

。

。

”

()

”

：

。

。

。

。

。

。

。

”

()

”

：

。

。

。

。

:

.

.

.

.

:

:

"

()

"

()

.

"

()

"

()

(

): ()

:

()

.

.

.

.

.

" ()
"

()

.

" " ()

()

() :
() :

.

" ()
"

()
()

):

() (

) :

(

()

.

:

:

()

()

()

()

.

()

.

:

:

.

.

.

.

()

.

.

.

.

:

-

()

.

()

()

.

()

()

()

.

:

:

.

.

.

.

.

.

:

-

()

(

()

()

()

.

.

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

.()

.

.	.
.	.
.	.
.	.
.	.

.()

.

.

.	:
			:
		.	:
	.		:

() :

:

"

" () .

"

" () .

.

.

:

:

:

...

() ...

...

...

...

(١) الجمعية المصرية للدراسات النفسية، بحوث المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر (٢٢-٢٣ يناير)، القاهرة، ١٤١٠هـ، عباس إبراهيم متولي، المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالقيم لدى شباب الجامعة، ج ٢٠، ص ٨١٦.

(٢) أنور الجندي، قضايا العصر ومشكلات الفكر تحت ضوء الإسلام، لبنان، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٤٠١هـ، ص ١٥٩.

•

•

.()

11

.()''

.()''

11

.()''

•

•

•

$$):$$

.(

: ﴿فَاقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ﴾ ().

11

: {وَذَلِكَ دِينَ الْقِيَمَةِ} () .

11

قل :

11

إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهُ وَاحِدٌ ۖ فَاسْتَقِيمُوا إِلَيْهِ ۖ ﴿١٠﴾ .

: ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا﴾ (۱۱)

.()

(١) محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، لبنان، بيروت، دار صادر، (د.ت)، ج ١٢، ص ٤٩٥-٥٠٢، (بتصرف).

(٢) محمد بن يعقوب الفيروز آبادي، القاموس المحيط، لبنان، بيروت، دار إحياء التراث، ١٤١٧هـ، ج ٢، ص ١٥١٦-١٥١٧.

(٣) الخليل بن أحمد الفراهيدي، العين، تحقيق: مهدي المخزومي، وإبراهيم السامرائي، العراق، دار الرشيد، ١٩٨٢م، ج ٥، ص ٢٣٣.

(٤) مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مرجع سابق، ص ٧٦٨.

(٥) محمد بن علي الشوكاني، فتح القدير، لبنان، بيروت، دار الخير، ١٤١٣هـ، ج ٤، ص ٢٥٧.

(٦) سورة الروم: الآية (٣٠).

(٧) إسماعيل بن عمر ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، لبنان، بيروت، دار المعرفة، ١٤١٢هـ، ج٤، ص٥٧٤.

(٨) سورة البينة: الآية (٥).

(٩) إسماعيل بن عمر ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، مرجع سابق، ج ٤، ص ٩٩.

(١٠) سورة فصلت: الآية (٦).

(١١) سورة فصلت: الآية (٣٠).

(١٢) محمد بن جرير الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، تحقيق: عبدالله بن عبدالمحسن التركي، مصر، القاهرة، دار هجر،

١٤٢٢ھ، ج ٢٠، ص ٤٢٥.

:

:

"

" ()

" ()

()

" () .

:

"

" () . () .

" () .

()

:

(١) محمود عطا حسين عقل، القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دو الخليج العربي، مرجع سابق، ص ٦٣

(٢) ضياء زاهر، القيم في العملية التربوية، مؤسسة الخليج العربي، ١٩٨٤م، ص ١٩ .

(٣) ضياء زاهر، القيم في العملية التربوية، مرجع السابق، ص ١٨ .

(٤) رجاء علي المحضار، القيم الإسلامية لدى طالبات جامعتي أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك عبد العزيز بجدة وعلاقتها بالتخصص الدراسي، مرجع سابق، ص ٤٣ .

) :

.(

.()

:

" ()

.()"

"

.()"

:

"

.()"

"

.()"

(١) محمود عطا حسين عقل، القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دو الخليج العربي، مرجع سابق، ص ٦٥، ٦٦، (بتصرف).

(٢) محمود عطا حسين عقل، القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دو الخليج العربي، مرجع سابق، ص ٦٧.

(٣) وزارة التربية والتعليم، دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الابتدائية، الرياض، مطابع الحميضي، ١٤٢٤هـ، ص ٨.

(٤) إبراهيم محمد الشافعي، الاشتراكية العربية كفلسفة للتربية، مصر، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧١م، ص ٣٧٥.

(٥) المجلة الاجتماعية القومية، مصر، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية، العدد الثالث، ١٩٧٠م، محمد إبراهيم كاظم، التطور القيمي وتنمية المجتمعات الريفية، ص ١١.

"

" () .

"

" () .

)

(

:

" : ()

" () .

.

" ()

" () .

.

-
- (١) علي خليل أبو العينين، القيم الإسلامية والتربية، مرجع سابق، ص ٣٤.
- (٢) إسماعيل عبد الفتاح الكافي، موسوعة القيم والأخلاق الإسلامية، مصر، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب، ١٤٢٦ هـ، ص ١٧.
- (٣) ماجد زكي الجلال، تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، دراسة منشورة، الأردن، عمان، دار المسيرة، ١٤٢٦ هـ، ص ٢٣.
- (٤) ماجد زكي الجلال، تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، مرجع سابق، ص ٢٣.

:

.

:

:

.

-

"

-

" () .

.

-

.

-

:

:

:

:

:

() .

() .

:

()

.

(١) ماجد زكي الجلاّد، تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، مرجع سابق، ص ٢١.
(٢) محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، ج ١٠، ص ٨٥، (بتصرف).
(٣) مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مرجع سابق، ص ٢٥٢، (بتصرف).

:

()

() .

()

() .

()

(١) السيد محمد بدوي، مبادئ علم الاجتماع، مصر، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٦م، ص ١٥١، (بتصرف).
(٢) السيد محمد بدوي، مبادئ علم الاجتماع، مرجع سابق، ص ١٨، (بتصرف).
(٣) محمد علي الهاشمي، شخصية المسلم كما يصوغها الإسلام في الكتاب والسنة، لبنان، بيروت، دار البشائر الإسلامية، ط ٩، ١٤٢٢هـ، ص ١٠، ١١، (بتصرف).

"

" () ."

" () ."

" () ."

"

" () ."

"

" () ."

:"

" () ."

:

:

:

.

(١) أحمد بن محمد ابن مسكويه، تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق، لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٤٠١هـ، ص ٢٥.

(٢) محمد بن محمد أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين، لبنان، بيروت، دار المعرفة، (د.ت)، ج ٣، ص ٥٣.

(٣) أبوبكر جابر الجزائري، منهاج المسلم، المملكة العربية السعودية، المدينة المنورة، مكتبة العلوم والحكم، ١٤٢٠هـ، ص ١١٥.

(٤) أسعد السحمراني، الأخلاق في الإسلام والفلسفة القديمة، لبنان، بيروت، دار النفائس، ط ٢، ١٤١٤هـ، ص ١٥.

(٥) محمود حمدي زقزوق، مقدمة في علم الأخلاق، الكويت، دار القلم، ط ٢، ١٤٠١هـ، ص ١٧.

(٦) مقداد يالجن، التربية الأخلاقية الإسلامية، مصر، القاهرة، مكتبة الخانجي، رسالة دكتوراه منشورة، ١٩٧٧م، ص ٧٥.

١٠

.

١١

١٢

١٣

.

١٤

.

.

.

.

.

()

.

.

.

.

(١) علي أحمد الجمل، القيم ومناهج التاريخ الإسلامي، مصر، القاهرة، عالم الكتب، ١٤١٦ هـ، ص ص ٢٢-٢٣، (بتصرف).

. ()

. ()

:

:

(١) ماجد زكي الجلاّد، تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، مرجع سابق، ص ٣٩-٤٤، (بتصرف).

(٢) محمود عطا عقل، القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دول الخليج العربي، مرجع سابق، ص ٧١، (بتصرف).

: ﴿وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ

الْقُرَى آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا
يَكْسِبُونَ﴾ () "

"

...

" () .

() .

() .

(١) سورة الأعراف: الآية ٩٦.

(٢) إسماعيل بن عمر ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، مرجع سابق، ج ٢، ص ٢٤٤.

(٣) ماجد زكي الجلال، تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، مرجع سابق، ص ٤٤-٤٦، (بتصرف).

(٤) علي أحمد الجمل، القيم ومناهج التاريخ الإسلامي، مرجع سابق، ص ٢٣-٢٤، (بتصرف).

()

" () .

:

:

:

:

() .

(١) محمود عطا عقل، القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دول الخليج العربي، مرجع سابق، ص ص ٧٢-٧٣، (بتصرف).

(٢) سيد أحمد طهطاوي، القيم التربوية في القصص القرآني، رسالة ماجستير منشورة، مصر، جامعة أسيوط، كلية التربية، ١٤١٦ هـ، ص ٤٥.

(٣) إسماعيل عبد الفتاح الكافي، موسوعة القيم والأخلاق الإسلامية، مرجع سابق، ص ص ٢٣-٢٤، (بتصرف).

:

() .

:

:

.

:

:

() .

:

:

(١) نعيم عطية، القانون والقيم الاجتماعية، مصر، القاهرة، الهيئة المصرية للتأليف والنشر، ١٩٧١م، ص ٢٠، (بتصرف).
(٢) إسماعيل عبد الفتاح الكافي، موسوعة القيم والأخلاق الإسلامية ، مرجع سابق، ص ص ٢٤-٢٧، (بتصرف).

()

() :

· : ·

·

: ·

·

: ·

·

: ·

) : ·

.() (

: :

:

:

"

.()"

"

(١) ضياء زاهر، القيم في العملية التربوية، مرجع سابق، ص ص ٣٠-٣١، (بتصرف).
(٢) حسن عبدالله القرني، القيم المتضمنة في النصوص الشعرية المقررة في أدب المرحلة الثانوية، دراسة ماجستير غير منشورة، مقدمة لقسم التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة أم القرى في مكة المكرمة، ١٤٢٥هـ، ص ١٢٥.

" () .

.

:

()

"

" ()

.

.

" () .

:

() :

.

.

.

.

(١) ضياء زاهر، القيم في العملية التربوية، مرجع سابق، ص ١٦.
(٢) ضياء زاهر، القيم في العملية التربوية، مرجع سابق، ص ١٢.
(٣) محمد جميل خياط، المبادئ والقيم في التربية الإسلامية، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، مطابع الصفا، ١٤٠٧هـ، ص ٣٤-٣٥، (بتصرف).

()

:()

(١) ضياء زاهر، القيم في العملية التربوية، مرجع سابق، ص ص ٢٨-٢٩، (بتصرف).

١٠٠

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

٣٩٢

٣٩٣

٣٩٤

٣٩٥

٣٩٦

٣٩٧

٣٩٨

٣٩٩

٤٠٠

٤٠١

٤٠٢

٤٠٣

٤٠٤

٤٠٥

٤٠٦

٤٠٧

٤٠٨

٤٠٩

٤١٠

٤١١

٤١٢

٤١٣

٤١٤

٤١٥

٤١٦

٤١٧

٤١٨

٤١٩

٤٢٠

٤٢١

٤٢٢

٤٢٣

٤٢٤

٤٢٥

٤٢٦

٤٢٧

٤٢٨

٤٢٩

٤٣٠

٤٣١

٤٣٢

٤٣٣

٤٣٤

٤٣٥

٤٣٦

٤٣٧

٤٣٨

٤٣٩

٤٤٠

٤٤١

٤٤٢

٤٤٣

٤٤٤

٤٤٥

٤٤٦

٤٤٧

٤٤٨

٤٤٩

٤٥٠

٤٥١

٤٥٢

٤٥٣

٤٥٤

٤٥٥

٤٥٦

٤٥٧

٤٥٨

٤٥٩

٤٦٠

٤٦١

٤٦٢

٤٦٣

٤٦٤

٤٦٥

٤٦٦

٤٦٧

٤٦٨

٤٦٩

٤٧٠

٤٧١

٤٧٢

٤٧٣

٤٧٤

٤٧٥

٤٧٦

٤٧٧

٤٧٨

٤٧٩

٤٨٠

٤٨١

٤٨٢

٤٨٣

٤٨٤

٤٨٥

٤٨٦

٤٨٧

٤٨٨

٤٨٩

٤٩٠

٤٩١

٤٩٢

٤٩٣

٤٩٤

٤٩٥

٤٩٦

٤٩٧

٤٩٨

٤٩٩

٥٠٠

٥٠١

٥٠٢

٥٠٣

٥٠٤

٥٠٥

٥٠٦

٥٠٧

٥٠٨

٥٠٩

٥١٠

٥١١

٥١٢

٥١٣

٥١٤

٥١٥

٥١٦

٥١٧

٥١٨

٥١٩

٥٢٠

٥٢١

٥٢٢

٥٢٣

٥٢٤

٥٢٥

٥٢٦

٥٢٧

٥٢٨

٥٢٩

٥٣٠

٥٣١

٥٣٢

٥٣٣

٥٣٤

٥٣٥

٥٣٦

٥٣٧

٥٣٨

٥٣٩

٥٤٠

٥٤١

٥٤٢

٥٤٣

٥٤٤

٥٤٥

٥٤٦

٥٤٧

٥٤٨

٥٤٩

٥٥٠

٥٥١

٥٥٢

٥٥٣

٥٥٤

٥٥٥

٥٥٦

٥٥٧

٥٥٨

٥٥٩

٥٦٠

٥٦١

٥٦٢

٥٦٣

٥٦٤

٥٦٥

٥٦٦

٥٦٧

٥٦٨

٥٦٩

٥٧٠

٥٧١

٥٧٢

٥٧٣

٥٧٤

٥٧٥

٥٧٦

٥٧٧

٥٧٨

٥٧٩

٥٨٠

٥٨١

٥٨٢

٥٨٣

٥٨٤

٥٨٥

٥٨٦

٥٨٧

٥٨٨

٥٨٩

٥٩٠

٥٩١

٥٩٢

٥٩٣

٥٩٤

٥٩٥

٥٩٦

٥٩٧

٥٩٨

٥٩٩

٦٠٠

٦٠١

٦٠٢

٦٠٣

٦٠٤

٦٠٥

٦٠٦

٦٠٧

٦٠٨

٦٠٩

٦١٠

٦١١

٦١٢

٦١٣

٦١٤

٦١٥

٦١٦

٦١٧

٦١٨

٦١٩

٦٢٠

٦٢١

٦٢٢

٦٢٣

٦٢٤

٦٢٥

٦٢٦

٦٢٧

٦٢٨

٦٢٩

٦٣٠

٦٣١

٦٣٢

٦٣٣

٦٣٤

٦٣٥

٦٣٦

٦٣٧

٦٣٨

٦٣٩

٦٤٠

٦٤١

٦٤٢

٦٤٣

٦٤٤

٦٤٥

٦٤٦

٦٤٧

٦٤٨

٦٤٩

٦٥٠

٦٥١

٦٥٢

٦٥٣

٦٥٤

٦٥٥

٦٥٦

٦٥٧

٦٥٨

٦٥٩

٦٦٠

٦٦١

٦٦٢

٦٦٣

٦٦٤

٦٦٥

٦٦٦

٦٦٧

٦٦٨

٦٦٩

٦٧٠

٦٧١

٦٧٢

٦٧٣

٦٧٤

٦٧٥

٦٧٦

٦٧٧

٦٧٨

٦٧٩

٦٨٠

٦٨١

٦٨٢

٦٨٣

٦٨٤

٦٨٥

٦٨٦

٦٨٧

٦٨٨

٦٨٩

٦٩٠

٦٩١

٦٩٢

٦٩٣

٦٩٤

٦٩٥

٦٩٦

٦٩٧

٦٩٨

٦٩٩

٧٠٠

٧٠١

٧٠٢

٧٠٣

٧٠٤

٧٠٥

٧٠٦

٧٠٧

٧٠٨

٧٠٩

٧١٠

٧١١

٧١٢

٧١٣

٧١٤

٧١٥

٧١٦

٧١٧

٧١٨

٧١٩

٧٢٠

٧٢١

٧٢٢

٧٢٣

٧٢٤

٧٢٥

٧٢٦

٧٢٧

٧٢٨

٧٢٩

٧٣٠

٧٣١

٧٣٢

٧٣٣

٧٣٤

٧٣٥

٧٣٦

٧٣٧

٧٣٨

٧٣٩

٧٤٠

٧٤١

٧٤٢

٧٤٣

٧٤٤

٧٤٥

٧٤٦

٧٤٧

٧٤٨

٧٤٩

٧٥٠

٧٥١

٧٥٢

٧٥٣

٧٥٤

٧٥٥

٧٥٦

٧٥٧

٧٥٨

٧٥٩

٧٦٠

٧٦١

٧٦٢

٧٦٣

٧٦٤

٧٦٥

٧٦٦

٧٦٧

٧٦٨

٧٦٩

٧٧٠

٧٧١

٧٧٢

٧٧٣

٧٧٤

٧٧٥

٧٧٦

٧٧٧

٧٧٨

٧٧٩

٧٨٠

٧٨١

٧٨٢

٧٨٣

٧٨٤

٧٨٥

٧٨٦

٧٨٧

٧٨٨

٧٨٩

٧٩٠

٧٩١

٧٩٢

٧٩٣

٧٩٤

٧٩٥

٧٩٦

٧٩٧

٧٩٨

٧٩٩

٨٠٠

٨٠١

٨٠٢

٨٠٣

٨٠٤

٨٠٥

٨٠٦

٨٠٧

٨٠٨

٨٠٩

٨١٠

٨١١

٨١٢

٨١٣

٨١٤

٨١٥

٨١٦

٨١٧

٨١٨

٨١٩

٨٢٠

٨٢١

٨٢٢

٨٢٣

٨٢٤

٨٢٥

٨٢٦

٨٢٧

٨٢٨

٨٢٩

٨٣٠

٨٣١

٨٣٢

٨٣٣

٨٣٤

٨٣٥

٨٣٦

٨٣٧

٨٣٨

٨٣٩

٨٤٠

٨٤١

٨٤٢

٨٤٣

٨٤٤

٨٤٥

٨٤٦

٨٤٧

٨٤٨

٨٤٩

٨٥٠

٨٥١

٨٥٢

٨٥٣

٨٥٤

٨٥٥

٨٥٦

٨٥٧

٨٥٨

٨٥٩

٨٦٠

٨٦١

٨٦٢

٨٦٣

٨٦٤

٨٦٥

٨٦٦

٨٦٧

٨٦٨

٨٦٩

٨٧٠

٨٧١

٨٧٢

٨٧٣

٨٧٤

٨٧٥

٨٧٦

٨٧٧

٨٧٨

٨٧٩

٨٨٠

٨٨١

٨٨٢

٨٨٣

٨٨٤

٨٨٥

٨٨٦

٨٨٧

٨٨٨

٨٨٩

٨٩٠

٨٩١

٨٩٢

٨٩٣

٨٩٤

٨٩٥

٨٩٦

٨٩٧

٨٩٨

٨٩٩

٩٠٠

٩٠١

٩٠٢

٩٠٣

٩٠٤

٩٠٥

٩٠٦

٩٠٧

٩٠٨

٩٠٩

٩١٠

٩١١

٩١٢

٩١٣

٩١٤

٩١٥

٩١٦

٩١٧

٩١٨

٩١٩

٩٢٠

٩٢١

٩٢٢

٩٢٣

٩٢٤

٩٢٥

٩٢٦

٩٢٧

٩٢٨

٩٢٩

٩٣٠

٩٣١

٩٣٢

٩٣٣

٩٣٤

٩٣٥

٩٣٦

٩٣٧

٩٣٨

٩٣٩

٩٤٠

٩٤١

٩٤٢

٩٤٣

٩٤٤

٩٤٥

٩٤٦

٩٤٧

٩٤٨

٩٤٩

٩٥٠

٩٥١

٩٥٢

٩٥٣

٩٥٤

٩٥٥

٩٥٦

٩٥٧

٩٥٨

٩٥٩

٩٦٠

٩٦١

٩٦٢

٩٦٣

٩٦٤

٩٦٥

٩٦٦

٩٦٧

٩٦٨

٩٦٩

٩٧٠

٩٧١

٩٧٢

٩٧٣

٩٧٤

٩٧٥

٩٧٦

٩٧٧

٩٧٨

٩٧٩

٩٨٠

٩٨١

٩٨٢

٩٨٣

٩٨٤

٩٨٥

٩٨٦

٩٨٧

٩٨٨

٩٨٩

٩٩٠

٩٩١

٩٩٢

٩٩٣

٩٩٤

٩٩٥

٩٩٦

٩٩٧

٩٩٨

٩٩٩

١٠٠٠

(١) محمود عطا عقل، القيم السلوكية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في دول الخليج العربي، مرجع سابق، ص ص ١٠٠-١٠٢، (بتصرف).

(٢) علي أحمد الجمل، القيم ومناهج التاريخ الإسلامي، مرجع سابق، ص ص ٢٧-٢٨، (بتصرف).

() .

:

:

:

:

() :

:

:

:

:

:

() .

:

(١) إسماعيل عبد الفتاح الكافي، موسوعة القيم والأخلاق الإسلامية ، مرجع سابق، ص ص ٣٦-٣٧، (بتصرف).
(٢) سيد أحمد طهطاوي، القيم التربوية في القصص القرآني، مرجع سابق، ص ص ٤٨-٤٩، (بتصرف).

•
•

•

•

•

•

•

•

•

•

• ()

•

• ()

(١) جابر قميحة، المدخل إلى القيم الإسلامية، مصر، القاهرة، دار الكتاب، ١٤٠٤هـ، ص ٤١.
(٢) مجلة أبحاث اليرموك، الأردن، عمان، جامعة اليرموك، ١٤٠٨هـ، العدد ٢، إسحق أحمد فرحان، وتوفيق أحمد مرعي، اتجاهات المعلمين في الأردن نحو القيم الإسلامية في مجال العقائد والعبادات والمعاملات كما حددها الإمام البيهقي، ص ١٠٢.

"

" () .

"

" () .

.

:

.

:

:

:

:

"

" ()

(١) أحمد حسن الشحات، الصراع القيمي لدى الشباب ومواجهته من منظور التربية الإسلامية، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، (د.ت)، ص ٢٠.

(٢) ماجد زكي الجلاّد، تعلم القيم وتعليمها تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم، مرجع سابق، ص ٥٥.

(٣) عبدالوهاب خلاف، علم أصول الفقه، مصر، القاهرة، دار الحديث، ١٤٢٣ هـ، ص ٢٦.

:

.

.

.

.

.

.

.

.

:

:

.

.

:

:

()

.

:

:

"

" () .

"

" ()

:

:

(١) عبد الوهاب خلاف، علم أصول الفقه، مرجع سابق، ص ٣١-٣٧، (بتصرف).

(٢) عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط٢، سوريا، دمشق، دار الفكر، ١٤٠٣ هـ، ص ٢٤.

(٣) عبد الوهاب خلاف، علم أصول الفقه، مرجع سابق، ص ٤١.

•

•

•

11

• ()¹¹

•

أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿١٠٠﴾

(٤) سورة النساء: الآية (٥٩).

) :

() .

() .

:

" :

()"

" :

()"

﴿هُدًى وَذِكْرَى لِلْأُولَى﴾ :

:

الْأَلْبَابِ ﴿ () ﴾

) :

()

() .

-
- (١) محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري، المستدرک علی الصحیحین، تحقیق: مصطفى عبد القادر، لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٤١١هـ، كتاب العلم، ج ١، ص ٢٠١، رقم الحديث ٣٩٦.
- (٢) عبد الوهاب خلاف، علم أصول الفقه، مرجع سابق، ص ٥٢-٥٣، (بتصرف).
- (٣) محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، ج ٦، ص ١٠.
- (٤) إبراهيم محمد البريكان، المدخل لدراسة العقيدة الإسلامية على مذهب أهل السنة والجماعة، طه، المملكة العربية السعودية، الخبر، دار السنة، ١٤١٨هـ، ص ٤٨.
- (٥) سورة غافر: الآية (٥٤).
- (٦) سليمان بن الأشعث أبو داود، سنن أبي داود، تحقيق: محمد محي الدين عبد الحميد، مصر، القاهرة، دار الفكر، كتاب الحدود، باب في المجنون يسرق أو يصيب حداً، (د.ت)، ج ٢، ص ٥٤٦، رقم الحديث ٤٤٠٣.
- (٧) إبراهيم محمد البريكان، المدخل لدراسة العقيدة الإسلامية على مذهب أهل السنة والجماعة، مرجع سابق، ص ٤٨-٥٥، (بتصرف).

:

:

:

:

: ﴿ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى

: ﴿ اذْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ

لِّلْمُسْلِمِينَ ﴾ ()

: ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ ()

أَحْسَنُ ﴾ ()

: ﴿ قُلْ إِن صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ ()

. ()

:

() :

() (

) :

(١) سورة النحل: الآية (٨٩).

(٢) سورة النحل: الآية (١٢٥).

(٣) سورة الذاريات: الآية (٥٦).

(٤) سورة الأنعام: الآية (١٦٢).

(٥) محمد جميل خياط، المبادئ والقيم في التربية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٦٢-٦٣، (بتصرف).

(٦) محمد علي الهاشمي، المجتمع المسلم كما يبينه الإسلام في الكتاب والسنة، لبنان، بيروت، دار البشائر الإسلامية، ١٤٢٣هـ، ص ٣٣٤-٣٣٥، (بتصرف).

(٧) أحمد بن حنبل الشيباني، مسند الإمام أحمد بن حنبل، مصر، القاهرة، مؤسسة قرطبة، (د.ت)، ج ٥، ص ٤١١، رقم الحديث ٢٣٥٣٦.

() () :

() () .

() :

() ()

() () :

﴿ وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ﴾ :

وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴾ ()

{ }

﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا ﴾ () :

مَحْسُورًا ﴾ () .

"

(١) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الصلاة، باب إذا حمل جارية صغيرة على عنقه في الصلاة، ج ١، ص ١٩٣، رقم الحديث ٤٩٤.

(٢) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الأدب، باب الكبير، ج ٥، ص ٢٢٥٥، رقم الحديث ٥٧٢٤.

(٣) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الجمعة، باب السواك يوم الجمعة، ج ١، ص ٣٠٣، رقم الحديث ٨٤٧.

(٤) سورة القصص: الآية (٧٧).

(٥) إسماعيل بن عمر بن كثير، تفسير القرآن العظيم، مرجع سابق، ج ٣، ص ٤١٠.

(٦) سورة الإسراء: الآية (٢٩).

" () .

:

):

(()

: ﴿قُلْ إِن صَلَائِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ

الْعَالَمِينَ﴾ ()

() .

: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾ () .

-
- (١) أحمد نوفل وآخرون، في الثقافة الإسلامية، الأردن، عمان، دار عمار، ١٤١٤هـ، ص ٣٦.
- (٢) مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم، مرجع سابق، كتاب الإمارة، باب قوله صلى الله عليه وسلم لا تزال طائفة من أمتي ظاهرين على الحق لا يضرهم من خالفهم، ج ٣، ص ١٥٢٢، رقم الحديث ١٠٣٧.
- (٣) سورة الأنعام: الآية (١٦٢).
- (٤) إبراهيم محمد البريكان، المدخل لدراسة العقيدة الإسلامية على مذهب أهل السنة والجماعة، مرجع سابق، ص ٦٨-٧٢، (بتصرف).
- (٥) سورة سبأ: الآية (٢٨).

:

: ﴿يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا﴾ ()

"

...

()"

):

() (

"

()"

:

: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي

خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً﴾ ()

:

(١) سورة النساء: الآية (٢٨).

(٢) إسماعيل بن عمر بن كثير، تفسير القرآن العظيم، مرجع سابق، ج ١، ص ٤٩٠.

(٣) محمد بن عيسى الترمذي، الجامع الصحيح سنن الترمذي، تحقيق: أحمد محمد شاكر وآخرون، لبنان، بيروت، دار إحياء التراث العربي، (د.ت)، كتاب صفة القيامة والرقائق والورع عن رسول الله، ج ٤، ص ٦٥٩، رقم الحديث ٢٤٩٩.

(٤) يوسف القرضاوي، الخصائص العامة للإسلام، ط ٢، مصر، القاهرة، مكتبة وهبة، ١٩٨١م، ص ١٤٨.

(٥) سورة النساء: الآية (١).

﴿كَأَنَّمْدُ هُوَ لَا وَهُوَ لَا مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾ ()

() .

:

() .

: ﴿كُتِبَ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾ ()

: ﴿فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَيُوَفِّيهِمْ أُجُورَهُمْ

وَيَزِيدُهُمْ مِّن فَضْلِهِ وَأَمَّا الَّذِينَ اسْتَنَكَفُوا فَسَيَكْفُرُوا أَوْ يَكْفُرُونَ وَفِي عَذَابٍ أَلِيمٍ وَلَا يَجِدُونَ لَهُم مِّن دُونِ اللَّهِ وَلِيًّا وَلَا نَصِيرًا﴾ () .

:

() .

(١) سورة الإسراء: الآية (٢٠).

(٢) محمد جميل خياط، المبادئ والقيم في التربية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٧١-٧٤، (بتصرف).

(٣) رجاء علي المحضار، القيم الإسلامية لدى طالبات جامعتي أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك عبد العزيز بجدة وعلاقتها بالتخصص الدراسي، مرجع سابق، ص ٩١، (بتصرف).

(٤) سورة آل عمران: الآية (١١٠).

(٥) سورة النساء: الآية (١٧٣).

(٦) أحمد الحمد، التربية الإسلامية، المملكة العربية السعودية، الرياض، دار أشبيليا، ١٤٢٣ هـ، ص ١٩-٢١، (بتصرف).

: ﴿ فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ ﴾ ()

: ﴿ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَن قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَن يَنْتَظِرُ وَمَا

بَدَّلُوا ثَبِيلًا ﴾ () .

: ﴿ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا

يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ () .

:

" : ()

" () .

:

(١) سورة الأحقاف: الآية (٣٥).

(٢) سورة الأحزاب: الآية (٢٣).

(٣) سورة البقرة: الآية (١٨٥).

(٤) محمد جميل خياط، المبادئ والقيم في التربية الإسلامية، مرجع سابق، ص ٨٣.

. ()

(١) عمر سليمان الأشقر، نحو ثقافة إسلامية أصيلة، ط١٢، الأردن، دار النفائس، ١٤٢٣هـ، ص ص ٤١-٤٢، (بتصرف).

:

:

:

:

" ()"
" ()"

" ()"
" "

:

" ()"

"

" ()"

"

" ()"

"

:

:

" :

:

" ()"

:

() (

) :

(١) محمد بن يعقوب الفيروز آبادي، القاموس المحيط، مرجع سابق، ص ١١٩٤.

(٢) محمد عبد الرؤوف المناوي، التوقيف على مهمات التعاريف، تحقيق: محمد رضوان، لبنان، بيروت، دار الفكر، ١٤١٠هـ، ص ٤٥٠.

(٣) مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مرجع سابق، ص ٥١١.

(٤) علي بن محمد الجرجاني، التعريفات، تحقيق: إبراهيم الأبياري، لبنان، بيروت، دار الكتاب العربي، ١٤٠٥هـ، ص ١٣٢.

(٥) عبد الرحمن حسن الميداني، الأخلاق الإسلامية وأسسها، ط٣، سوريا، دمشق، دار القلم، ١٤١٣هـ، ج ١، ص ٥٢٦.

(٦) محمد ربيع جوهري، أخلاقنا، ط٥، المملكة العربية السعودية، المدينة المنورة، دار الفجر الإسلامية، ١٤٢٢هـ، ص ١٧١.

(٧) مسلم بن الحجاج، صحيح مسلم، مرجع سابق، كتاب الإمارة، باب استحباب طلب الشهادة في سبيل الله، ج ٣، ص ١٥١٧، رقم الحديث ١٩٠٩.

(٨) سليمان بن الأشعث أبو داود، سنن أبي داود، مرجع سابق، كتاب الأدب، باب في المعاريض، (د.ت)، ج ٢، ص ٧١١، رقم الحديث ٤٩٧١.

) :

:

:

: .

:

:

: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا

"

بَأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ ﴾ ()

:

:

: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾

"

﴿ كِبْرٌ مِّمَّا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾ ()

: () :

.()"

:

: ﴿ وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ

() ()

حديثاً ﴾ () : ﴿ وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ قِيلًا ﴾ () .

:

()"

﴿ وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صَدِيقًا نَبِيًّا ﴾ ()

: ﴿ وَاذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِدْرِيسَ إِنَّهُ كَانَ صَدِيقًا نَبِيًّا ﴾ () .

(١) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الشهادات، باب ما قيل في شهادة الزور، ج ٢، ص ٩٣٩، رقم الحديث ٢٥١١.

(٢) سورة الحجرات: الآية (١٥).

(٣) محمد بن جرير الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، مرجع سابق، ج ٢١، ص ٣٩٠.

(٤) سورة الصف: الآية (٢، ٣).

(٥) محمد بن علي الصابوني، صفوة التفاسير، تفسير جزء قد سمع، سوريا، دمشق، مكتبة الغزالي، ١٣٩٨هـ، ص ٦٠.

(٦) محمد فؤاد عبد الباقي، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، مصر، القاهرة، دار الحديث، ١٤٠٨هـ، ص ٥١٣.

(٧) سورة النساء: الآية (٨٧).

(٨) سورة النساء: الآية (١٢٢).

(٩) سورة مريم: الآية (٤).

(١٠) محمد بن جرير الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن، مرجع سابق، ج ١٥، ص ٥٤٨.

: ﴿الصَّابِرِينَ وَالصَّادِقِينَ وَالْقَاتِنِينَ وَالْمُنْفِقِينَ﴾

: ﴿قَالَ اللَّهُ

وَالْمُسْتَغْفِرِينَ بِالْأَسْحَارِ﴾ ()

هَذَا يَوْمٌ يُنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَوَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ

الْعَظِيمُ﴾ () : ﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَاتِنِينَ وَالْقَاتِنَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ

وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ

وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾ ()

:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ () .

:

"

" ()

):

(()

-
- (١) سورة مريم: الآية (٥٦).
(٢) سورة آل عمران: الآية (١٧).
(٣) سورة المائدة: الآية (١١٩).
(٤) سورة الأحزاب: الآية (٣٥).
(٥) سورة التوبة: الآية (١١٩).
(٦) محمد بن أبي بكر ابن القيم، مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين، ط٢، تحقيق: محمد حامد الفقي، لبنان، بيروت، دار الكتاب العربي، ١٣٩٣هـ، ج٢، ص٢٦٨.
(٧) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الأدب، باب يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين، ج٥، ص٢٦١، رقم الحديث ٥٧٤٣.

) :

() (

) :

() (

) :

() (:

:

:

:

:

:

:

﴿ قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ () .

:

﴿ وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَخْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَصَدَقَ اللَّهُ

(١) محمد بن عيسى الترمذي، الجامع الصحيح سنن الترمذي، مرجع سابق، كتاب صفة القيامة والورع عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ج ٤، ص ٦٦٨، رقم الحديث ٢٥١٨.

(٢) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب البيوع، باب البيعان بالخيار ما لم يتفرقا، ج ٢، ص ٧٤٣، رقم الحديث ٢٠٠٤.

(٣) مالك بن أنس الأصبغي، موطأ مالك، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، مصر، دار إحياء التراث العربي، كتاب الكلام، باب ما جاء في الصدق والكذب، (د.ت)، ج ٢، ص ٩٩٠، رقم الحديث ١٧٩٥.

(٤) سورة المائدة: الآية (١١٩).

وَمَرْسُولُهُ وَمَا نَرَاهُمْ إِلَّا إِيْمَانًا وَتَسْلِيمًا ﴿١٩﴾ () :
() () .

:

: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَمَرْسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ
وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ ﴾ ()
"

:

" () .

:

.

:

" :

" () .

:

(١) سورة الأحزاب: الآية (١٩).

(٢) سبق تخريجه.

(٣) سورة الحجرات: الآية (١٥).

(٤) إسماعيل بن عمر بن كثير، تفسير القرآن العظيم، مرجع سابق، ج ٤، ص ٢٣٤.

(٥) سبق تخريجه.

:

() .

):

() (.

وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ مَرْفِقًا ﴿٢٠٠﴾ () :

() :

() (.

:

}

):

{

:

:

:

() (.

:

:

:

)

() (.

:

"

:

١ .

() "

-
- (١) إسماعيل بن عمر بن كثير، البداية والنهاية، لبنان، بيروت، مكتبة المعارف، ١٩٦٦م، ج٥، ص ٢٤، (بتصرف).
- (٢) علي بن حسام الدين المتقي الهندي، كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال، لبنان، بيروت، مؤسسة الرسالة، ١٩٨٩م، كتاب الأخلاق، فصل في صدق الحديث، ج٣، ص ٦١٢، رقم الحديث ٦٨٥٦.
- (٣) سورة النساء: الآية (٦٩).
- (٤) سبق تخريجه.
- (٥) محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري، المستدرک على الصحيحين، مرجع سابق، كتاب الرقاق، ج٤، ص ٣٤٦، رقم الحديث ٧٨٦٣.
- (٦) سبق تخريجه.
- (٧) عفيفي عبدالفتاح طيارة، روح الدين الإسلامي، ط٦، لبنان، بيروت، دار العلم للملايين، ١٣٨٦هـ، ص ٢١١.

٢. :

"

.

" () .

٣. :

"

" () .

"

" () .

: :

:

()

:

.

() .

.

: () .

"

-
- (١) عبدالرحمن حسن الميداني، الأخلاق الإسلامية وأسسها، مرجع سابق، ج ١، ص ٤٨٥.
(٢) حمدي أمين عبد الهادي، الفكر الإداري الإسلامي المقارن، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٦م، ص ١٨٥.
(٣) عبدالرحمن حسن الميداني، الأخلاق الإسلامية وأسسها، مرجع سابق، ج ١، ص ٤٨٨.
(٤) محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، ج ١٣، ص ٢١-٢٢، (بتصرف).
(٥) مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مرجع سابق، ص ٢٨.

" () .

:

" ()

"

:

:

: ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا

" ()

"

﴿ جَهُولًا ﴾ ()

: ﴿ نَزَّلَ بِهِ الرُّوحُ

الْأَمِينُ ﴾ ()

: ﴿ إِنِّي لَكُمْ رَسُولٌ أَمِينٌ ﴾ ()

: ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ

"

مَاعُونَ ﴾ ()

(١) مرزوق بن صنيطان بن تنباك، موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية، المملكة العربية السعودية، الرياض، دار رواح، ١٤٢١هـ، ج ٩، ص ٩.

(٢) محمد ربيع جوهري، أخلاقنا، مرجع سابق، ص ١٩٥.

(٣) سورة الأحزاب: الآية (٧٢).

(٤) إسماعيل بن كثير، تفسير القرآن العظيم، مرجع سابق، ج ٣، ص ٥٣٠.

(٥) سورة الشعراء: الآية (١٩٣).

(٦) سورة الشعراء: الآية (١٠٧).

(٧) سورة المؤمنون: الآية (٨).

" ()

: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا

الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا﴾ () .

: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمَخَائِينَ﴾ ()

: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمَخَائِينَ﴾ ()

أَثِمًا﴾ () .

:

"

:

:

:

" ()

: "

" () .

(١) محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، ط٢، مصر، القاهرة، دار الكتاب العربي، ١٣٨٧هـ، ج ١٢، ص ١٠٧.

(٢) سورة النساء: الآية (٥٨).

(٣) سورة الأنفال: الآية (٥٨).

(٤) سورة النساء: الآية (١٠٧).

(٥) عبدالسلام هارون، تهذيب سيرة ابن هشام، لبنان، بيروت، دار إحياء التراث العربي، (د.ت)، ص ٥٤.

(٦) عبدالسلام هارون، تهذيب سيرة ابن هشام، مرجع سابق، ص ٥٠.

.

() () :

) :

() (

) :

() (

) :

:

) :

() (

() (

:

:

) :

:

() (

-
- (١) سليمان بن الأشعث أبو داود، سنن أبي داود، مرجع سابق، كتاب الإجارة، باب في الرجل يأخذ حقه من تحت يده، ج٢، ص ٣١٢، رقم الحديث ٣٥٣٥.
- (٢) أحمد بن الحسين البيهقي، سنن البيهقي الكبرى، مرجع سابق، كتاب الوديعة، باب ما جاء في الترغيب في أداء الأمانات، ج٦، ص ٢٨٨، رقم الحديث ١٢٤٧١.
- (٣) أحمد بن الحسين البيهقي، سنن البيهقي الكبرى، مرجع سابق، كتاب الوديعة، باب ما جاء في الترغيب في أداء الأمانات، ج٦، ص ٢٨٨، رقم الحديث ١٢٤٧٠.
- (٤) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الرقاق، باب رفع الأمانة، ج٥، ص ٢٣٨٢، رقم الحديث ٦١٣١.
- (٥) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الإيمان، باب علامة المنافق، ج١، ص ٢١، رقم الحديث ٣٣.
- (٦) سبق تخريجه.

■

■

 $) :$

.()(

•

•

$$):$$
$$):$$

() (

. () (

•

$$):$$

() (

•

: ﴿ وَقَالَ الْمَلِكُ اُتُونِي بِهِ اَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ اِنَّكَ

الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ﴿١٠﴾ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْهَا ﴿١١﴾

$$\} :$$

(١) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الاستقراض وأداء الديون والحجر والتفليس، باب من أخذ أموال الناس يريد أداءها أو إتلافها، ج ٢، ص ٥١٧، رقم الحديث ٢٢٥٧.

(٢) أحمد بن الحسين البيهقي، سنن البيهقي الكبرى، مرجع سابق، كتاب الشهادات، باب من عضه غيره بحد أو نفي نسب ردت شهادته وكذلك من أكثر النميمه أو الغيبة، ج١٠، ص٢٤٧، رقم الحديث ٢٠٩٥١.

(٣) مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم، مرجع سابق، كتاب النكاح، باب تحريم إفشاء سر المرأة، ج ٢، ص ١٠٦٠، رقم الحديث ١٤٣٧.

(٤) أحمد بن الحسين البيهقي، سنن البيهقي الكبرى، مرجع سابق، كتاب آداب القاضي، باب من يشاور...، ج ١٠، ص ١١٢، رقم الحديث ٢٠١٠٩.

(٥) سورة يوسف: الآية (٥٤-٥٥).

{ }
 { }
 { }
 { }
 { }

: ﴿ وَقَالَ الْمَلِكُ ائْتُونِي بِهِ اَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدِينَا مَكِينٌ اٰمِيْنُ ﴾ ()
 . ()

: ﴿ اِنَّا عَرَضْنَا الْاَمَانَ عَلَى السَّمَاوَاتِ
 وَالْاَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْاِنْسَانُ اِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴾ () .

:

. ()

:

):

. () (

(١) سورة يوسف: الآية (٥٤).
 (٢) إسماعيل بن كثير، تفسير القرآن العظيم، مرجع سابق، ج ٢، ص ٦٣٢، (بتصرف).
 (٣) سورة الأحزاب: الآية (٧٢).
 (٤) عبدالسلام هارون، تهذيب سيرة ابن هشام، مرجع سابق، ص ٨٢-٨٧، (بتصرف).
 (٥) محمد بن عيسى الترمذي، سنن الترمذي، مرجع سابق، كتاب الإيمان، باب ما جاء في أن المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده، ج ٥، ص ١٧، رقم الحديث ٢٦٢٧.

() () :

⋮
⋮
⋮

()
()

"

()"

⋮

"

()"

()"

"

⋮

⋮

(١) سبق تخريجه.

(٢) محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، ج١٣، ص ٢٩٨-٢٩٩، (بتصرف).

(٣) مرزوق بن صنيّتان بن تنباك، موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية، مرجع سابق، ج١٣، ص ١٠.

(٤) مرزوق بن صنيّتان بن تنباك، موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية، مرجع سابق، ج١٣، ص ١٠.

(٥) مجمع اللغة العربية ، المعجم الوسيط، مرجع سابق، ص ٦٣٨.

: ﴿ وَاللَّهُ

الْمُسْتَعَانُ عَلَى مَا تَصِفُونَ ﴾ ()

"

: ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ ﴾ ()

وَالْتَقَوْا وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴾ ().

"

: ﴿ وَاجْعَلْ لِي وَزِيرًا مِنْ أَهْلِي ﴾ ﴿ هَامِرُونَ أَخِي ﴾ ().

: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي

سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَهُمْ بُنْيَانٌ مَرصُوعٌ ﴾ ().

:

):

... () ().

-
- (١) سورة يوسف: الآية (١٨).
(٢) أحمد الشرباصي، موسوعة أخلاق القرآن، لبنان، بيروت، دار الرائد العربي، ١٤٠١هـ، ج ٥، ص ١٧١-١٧٢.
(٣) سورة المائدة: الآية (٢).
(٤) أحمد الشرباصي، موسوعة أخلاق القرآن، مرجع سابق، ج ٥، ص ١٧٤.
(٥) سورة طه: الآية (٢٩-٣٠).
(٦) سورة الصف: الآية (٤).
(٧) مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم، مرجع سابق، كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار، باب فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر، ج ٤، ص ٢٠٧٤، رقم الحديث ٢٦٩٩.

) :

() (

. ()

:

:

)

:

() (

...) :

. () (

:

:

:

)

:

:

:

. () (

-
- (١) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب المظالم، باب لا يظلم المسلم المسلم ولا يسلمه، ج ٢، ص ٨٦٢، رقم الحديث ٢٣١٠.
- (٢) أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، فتح الباري شرح صحيح البخاري، لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٤١٠ هـ، باب لا يظلم المسلم المسلم ولا يسلمه، ج ٥، ص ١٢٣، (بتصرف).
- (٣) مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم، مرجع سابق، كتاب الزكاة، باب بيان أن اسم الصدقة يقع على كل نوع من المعروف، ج ٢، ص ٦٩٩، رقم الحديث ١٠٠٩.
- (٤) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الإيمان، باب المعاصي من أمر الجاهلية..، ج ١، ص ٢٠، رقم الحديث ٣٠.
- (٥) صلاح الدين خليل بن أبيك الصفي، الوافي بالوفيات، ط ٢، اعتناء: هلموت ريتز، ألمانيا، شتوتغرت، فرانز ستاينر، ١٤١٢ هـ، ج ١، ص ٦٧.

:

" :

.

" () .

:

: ﴿ وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا

() .

عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا ﴾ ()

.

:

() :

:

()

) :

(١) مرزوق بن صنيطان بن تنباك، موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية، مرجع سابق، ج ١٣، ص ١٧.

(٢) محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، ج ٩، ص ٥٣.

(٣) سورة النحل: الآية (٩).

(٤) مرزوق بن صنيطان بن تنباك، موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية، مرجع سابق، ج ١٣، ص ص ١٧-٦٠، (بتصرف).

()

: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ

أَنْزُلًا جَاءَ لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ ()

: ﴿وَعَاشِرُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾ ()

:

()

:

)

() .

:

.

: ﴿يَا أَيُّهَا

(١) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الجمعة، باب الجمعة في القرى والمدن، ج ١، ص ٣٠٤، رقم الحديث ٨٥٣.

(٢) سورة الروم: الآية (٢١).

(٣) سورة النساء: الآية (١٩).

(٤) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الطلاق، باب اللعان، ج ٥، ص ٢٠٣٢، رقم الحديث ٤٩٩٨.

(٥) مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم، مرجع سابق، كتاب البر والصلة والآداب، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم، ج ٤، ص ١٩٩٩، رقم الحديث ٢٥٨٦.

النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ
إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١﴾ ()

: ﴿وَالْمُتَّصِدِّقِينَ وَالْمُتَّصِدِّقَاتِ وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ
وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾ ()
() :

:

: ﴿قَالُوا يَا ذَا الْقُرْآنِ إِنَّ يَأْجُوجَ
وَمَأْجُوجَ مُنْغِصُونَ فِي الْأَرْضِ فَهَلْ نَجْعَلُ لَكَ خَرْجًا عَلَى أَنْ تَجْعَلَ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ سَدًّا﴾ ﴿قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي
خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا﴾ ﴿أَتُونِي زُبَرَ الْحَدِيدِ حَتَّى إِذَا سَاوَى بَيْنَ الصَّدْقَيْنِ قَالَ انْفُخُوا
حَتَّى إِذَا جَعَلَهُ نَارًا قَالَ آتُونِي أُفْرِغْ عَلَيْهِ قِطْرًا﴾ ﴿فَمَا اسْطَاعُوا أَنْ يَظْهَرُوهُ وَمَا اسْتَطَاعُوا لَهُ نَقْبًا﴾ () .

):

() () :

:

() () :

(١) سورة الحجرات: الآية (١٣).

(٢) سورة الأحزاب: الآية (٣٥).

(٣) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب النفقات، باب وجوب النفقة على الأهل والعيال، ج ٥، ص ٢٠٤٨، رقم الحديث ٥٠٤١.

(٤) سورة الكهف: الآية (٩٤-٩٧).

(٥) مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم، مرجع سابق، كتاب الإيمان، باب كون النهي عن المنكر من الإيمان..، ج ١، ص ٦٩، رقم الحديث ٤٩.

(٦) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الإكراه، باب يمين الرجل لصاحبه أنه أخوه...، ج ٦، ص ٢٥٥٠، رقم الحديث ٦٥٥٢.

... () .

:
:
:

" () "

:

() .

:

:

: ﴿ فَهَزَمُوهُمْ بِإِذْنِ اللَّهِ

وَقَتَلَ دَاوُودُ جَالُوتَ وَآتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَهُ مِمَّا يَشَاءُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمُ بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الْأَرْضُ وَلَكِنَّ اللَّهَ

(١) سبق تخريجه.

(٢) محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، مرجع سابق، ج ٨، ص ١٧٣.

(٣) مرزوق بن صنيطان بن تنباك، موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية، مرجع سابق، ج ٣٠، ص ٩.

ذُو فَضْلٍ عَلَى الْعَالَمِينَ ﴿ () ﴾ : ﴿ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفُتِنَتْ صَوَامِعُ وَبِيَعٌ وَصَلَوَاتٌ وَمَسَاجِدُ يُذْكَرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿ () ﴾

"

" () .

: ﴿ وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتٌ بَلْ أَحْيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ ﴾ () ، وقال تعالى: ﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴾ () .

:"

" () .

:

: ﴿ إِنْ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسُهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمُ الْجَنَّةُ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعْدًا عَلَيْهِ حَقًّا فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ وَالْقُرْآنِ وَمَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا بِبَيْعِكُمُ الَّذِي بَايَعْتُمْ بِهِ وَذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ ()

(١) سورة البقرة: الآية (٢٥١).

(٢) سورة الحج: الآية (٤٠).

(٣) مرزوق بن صنيبتان بن تنباك، موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية، مرجع سابق، ج ٣٠، ص ٢٠.

(٤) سورة البقرة: الآية ١٥٤.

(٥) سورة آل عمران: الآية (١٦٩).

(٦) عبدالسلام هارون، تهذيب سيرة ابن هشام، مرجع سابق، ص ١٧٨.

(٧) سورة التوبة: الآية (١١١).

: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقِيتُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا زَحْفًا فَلَا تُوَكُّهُمْ
الْأَذْبَارَ﴾ ﴿وَمَنْ يُؤَلِّمْ يَوْمَئِذٍ دُبْرَهُ إِلَّا مُتَحَرِّفًا لِّقِتَالٍ أَوْ مُتَحَيِّزًا إِلَى فِتْنَةٍ فَقَدْ بَاءَ بِغَضَبٍ مِّنَ اللَّهِ وَمَأْوَاهُ جَهَنَّمُ وَبِئْسَ
الْمَصِيرُ﴾ () .

:

"(٢) .

:"

"()

):

() (.

:" ()
" ()

.

:

:

.

:

:

.

(١) سورة الأنفال: الآية (١٥-١٦).
(٢) أحمد عبدالرحمن إبراهيم، الفضائل الخلقية في الإسلام، مصر، المنصورة، دار الوفاء، ١٤٠٩هـ، ص ١٦٠.
(٣) محمد بن محمد الغزالي، إحياء علوم الدين، مرجع سابق، ج ٢، ص ٣٨٠.
(٤) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الجهاد والسير، باب كان النبي إذا لم يقاتل أو ل النهار..، ج ٣، ص ١٠٨٢، رقم الحديث ٢٨٠٤.
(٥) أحمد عبدالرحمن إبراهيم، الفضائل الخلقية في الإسلام، مرجع سابق، ص ١٦١.

:

: .

. ()

: .

):

(

:

:

. ()

: .

(١) مرزوق بن صنيّتان بن تنبّال، موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية، مرجع سابق، ج ٣٠، ص ٥٤-٥٦، (بتصرف).
(٢) إسماعيل بن عمر بن كثير، البداية والنهاية، مرجع سابق، ج ٣، ص ٤٨، (بتصرف).

) :

() (

: .

: ﴿ فَإِذَا عَزَمْتَ

: فتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾ () .

" :

" () .

: .

: ﴿ وَنَفْسٍ

وَمَا سَوَّاهَا ﴾ ﴿ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴾ ﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ مَرَّكَاهَا ﴾ ﴿ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ﴾ ()

() .

(١) محمد بن عيسى الترمذي، سنن الترمذي، مرجع سابق، كتاب الفتن، باب أفضل الجهاد كلمة عدل..، ج٤، ص ٤٧١، رقم الحديث ٢١٧٤.

(٢) سورة آل عمران: الآية (١٥٩).

(٣) إسماعيل بن عمر بن كثير، البداية والنهاية، مرجع سابق، ج٦، ص ٣١١.

(٤) سورة الشمس: الآية (١٠-٧).

(٥) مرزوق بن صنيتان بن تنباك، موسوعة القيم ومكارم الأخلاق العربية والإسلامية، مرجع سابق، ج٣٠، ص ص ٨٤-٨٥، (بتصرف).

:

.

.

.

.

.

:

()

:

:

:

.

()

:

:

:

.

:

:

:

:

:

:

()

.

.

.

.

.

.

(١) حسن محمد القناوي، إدارة الفاروق عمر رضي الله عنه، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، مطبوعات مكة المكرمة، ١٤٠١هـ، ص ٣٥-٣٦، (بتصرف).

(٢) إسماعيل عمر بن كثير، تفسير القرآن العظيم، مرجع سابق، ج ٢، ص ٣٣٨، (بتصرف).

.

•

•

.

•

•

(١) حمدي شاکر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقويمه، مرجع سابق، ص ١٥.

(٢) سليمان عبد الرحمن الحقیل، الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، المملكة العربية السعودية، الرياض، دار عالم الكتب، ١٤٠٣هـ، ص ٣٠٣.

...
" () .

·
:
:

·
"

" () .
"

" () .

"

(١) صلاح عبد الحميد مصطفى، الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، المملكة العربية السعودية، الرياض، دار المريخ، ١٩٨٢م، ص ص ٨١-٨٢.
(٢) محمد صالح عبد الله المنيف، النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي، المملكة العربية السعودية، الرياض، مطابع الدرعية، ١٩٩٦م، ص ٢٠.
(٣) جلال عبدالوهاب، النشاط المدرسي مفاهيمه مجالاته بحوثه، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٨٠م، ص ٢١.

" () .

"

" () .

"

" () .

:

:

:

:

() .

:

() .

:

() .

-
- (١) حمدي شاكر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، مرجع سابق، ص ١٨.
- (٢) مكارم حلمي أبو هرجة، ومحمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية، مصر، القاهرة، مركز الكتاب، ١٩٩٩م، ص ٤٤.
- (٣) وزارة التربية والتعليم، دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الابتدائية، مرجع سابق، ص ٦.
- (٤) فرنسيس عبدالنور، التربية والمناهج، ط ٤، مصر، القاهرة، دار نهضة مصر، (د.ت)، ص ٢١٤، (بتصرف).
- (٥) محمود خاطر، وحسن شحاتة، دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٤م، ص ٢٢، (بتصرف).
- (٦) حسن شحاتة، النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط ٨، مصر، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٤٢٥هـ، ص ٢١، (بتصرف).

:

() .

:

:

() .

: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ
اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفِّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا
تُظْلَمُونَ﴾ () :

() (

:

-

(١) حمدي شاكر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، مرجع سابق، ص ٢٤، (بتصرف).

(٢) محمد الهاشمي، شخصية المسلم كما يصوغها الإسلام في الكتاب والسنة، مرجع سابق، ص ٨، (بتصرف).

(٣) سورة الأنفال: الآية (٦٠).

(٤) مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم، مرجع سابق، كتاب القدر، باب في الأمر بالقوة، ج ٤، ص ٢٠٥٢، رقم الحديث ٢٦٦٤.

:

):

):

(()

(()

"

"()

"

"()

: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ ﴿كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ

تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ (٥)

: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَشَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا

كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ () .

: ﴿أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبُ

وَأَنَا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ ()

: ﴿وَقَالَ لَهُمْ نَبِيُّهُمْ إِنَّ اللَّهَ قَدْ بَعَثَ لَكُمْ طَالُوتَ مَلِكًا قَالُوا أَنَّى يَكُونُ لَهُ الْمُلْكُ

(١) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، ط٣، تحقيق: مصطفى ديب البغا، لبنان، بيروت، دار ابن كثير، ١٤٠٧هـ، كتاب الوضوء، باب الوضوء ثلاثاً، ج١، ص٧١، رقم الحديث ١٥٨.

(٢) مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم، مرجع سابق، كتاب الحج، باب استحباب رمي جمرة العقبة ركباً...، ج٢، ص٩٤٣، رقم الحديث ١٢٩٧.

(٣) محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، مصر، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٤١٠هـ، ص٥٩.

(٤) إسماعيل محمود القباني، التربية عن طريق النشاط، مصر، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٨م، ص١٣٨.

(٥) سورة الصف: الآية (٢، ٣).

(٦) سورة النحل: الآية (٩٧).

(٧) سورة يوسف: الآية (١٢).

عَلَيْنَا وَحُنُّ أَحَقُّ بِالْمُلْكِ مِنْهُ وَلَمْ يُؤْتَ سَعَةً مِنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي
مُلْكَهُ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٤٧﴾ () .

:

.

.

.

.

.

.

:

.

.

.

.

.

() .

:

-

"

" () .

"

" ()

(١) سورة البقرة: الآية (٢٤٧).
(٢) عبدالرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، مرجع سابق، ص ص ١٩١-١٩٢،
(بتصرف).
(٣) حامد عبدالسلام زهران، علم نفس النمو، مصر، القاهرة، عالم الكتب، ١٤٠٥ هـ، ص ٣٤٦.
(٤) فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، علم النفس التربوي، مصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٤٠٠ هـ، ص ٣٥٥.

"

" () .

"

" () .

...

:

-

: ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ

):

أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ﴾ (٣)

() (

"

" ()

"

" ()

(١) حمدي شاكر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، مرجع سابق، ص ٢٨.

(٢) فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، علم النفس التربوي، مرجع سابق، ص ٣٤٧.

(٣) سورة الأنبياء: الآية (٩٢).

(٤) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الأدب، باب رحمة الناس والبهائم، ج ٥، ص ٢٢٣٨، رقم الحديث ٥٦٦٥.

(٥) محمد عثمان نجاتي، القرآن وعلم النفس، مصر، القاهرة، دار الشروق، ١٤٠٩هـ، ص ٢٥٩.

(٦) حمدي شاكر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، مرجع سابق، ص ٣٣.

"

" () .

:

-

"

" ()

:

"

" () .

"

" () .

" ()

"

-
- (١) إسماعيل محمود القباني، التربية عن طريق النشاط، مرجع سابق، ص ١٤٦.
- (٢) حمدي شاکر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، مرجع سابق، ص ٣٢.
- (٣) فهمي توفيق مقل، النشاط المدرسي، لبنان، بيروت، دار المسيرة، ١٩٧٦م، ص ٢٣.
- (٤) إبراهيم عبدالله محسن آل زيد، تقويم برامج النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، ١٤٠٥هـ، ص ٣٣.
- (٥) حمدي شاکر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، مرجع سابق، ص ٣٠.

"

" () .

"

...

" () .

.

:

:

:

:

(١) حسن شحاتة وآخرون، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، مصر، القاهرة، دار أسامة، ١٩٨٩م، ص ٣١٦.
(٢) عزة خليل، علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م، ص ٣٦.

" () .

() .

() .

:

() .

"

" () .

-
- (١) طه الحاج الياس، الإدارة المدرسية، العراق، بغداد، مطبعة المعرفة، ١٩٧١م، ص ٧٤.
- (٢) صلاح عبد الحميد مصطفى، الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، مرجع سابق، ص ٨٣، (بتصرف).
- (٣) حمدي شاكر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، مرجع سابق، ص ٣٤-٣٥، (بتصرف).
- (٤) محمود خاطر. وحسن شحاتة، دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية، مرجع سابق، ص ٣٨، (بتصرف).

:

:

() .

() .

:

"

(١) حمدي شاكِر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقويمه، مرجع سابق، ص ٣٥.

(٢) حمدي شاكِر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقويمه، مرجع سابق، ص ٣٧، (بتصرف).

(٣) جلال عبدالوهاب، النشاط المدرسي مفاهيمه مجالاته بحوثه، مرجع سابق، ص ٤٢، (بتصرف).

" () .

.

:

:

"

" () .

:

"

" () .

(١) وزارة التربية والتعليم، دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الابتدائية، مرجع سابق، ص ٦.
(٢) حسن شحاتة، النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، مرجع سابق، ص ١٧.
(٣) حمدي شاكر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، مرجع سابق، ص ٣٨.

:

"

" () .

(١) وزارة التربية والتعليم، دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الابتدائية، مرجع سابق، ص ٧.

•
•

•

•

"

" ()

.

"

" () .

•

.

"

" () .

"

" () .

-
- (١) علي عمر المنصوري، الرياضة للجميع، ليبيا، طرابلس، ١٩٨٠م، ص٢٣.
(٢) جميل صليبا، المعجم الفلسفي، مرجع سابق، ج٢، ص ٤٦٩.
(٣) أحمد بلقيس، وتوفيق مرعي، الميسر في سيكولوجية اللعب، ط٣، الأردن، عمان، دار الفرقان، ١٤٠٨هـ، ص١٠.
(٤) محمد الحماحمي، فلسفة اللعب، مصر، القاهرة، مركز الكتاب، ١٩٩٩م، ص١٩.

"

" () .

"

" () .

"

" () .

"

:

" () .

()

"

" () .

-
- (١) أحمد بلقيس، وتوفيق مرعي، الميسر في سيكولوجية اللعب، مرجع سابق، ص ١٢.
- (٢) ضياء حسن بلال، الأنشطة الرياضية التي يميل إليها العمال الصناعون في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، ١٩٧٧م، ص ٢٠.
- (٣) حسن أحمد حلواني، تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني ثانوي بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، ١٤٢١هـ، ص ١٥.
- (٤) وزارة المعارف، الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام، المملكة العربية السعودية، الرياض، مطابع دار المعاني، ١٤٢٢هـ، ص ٢٩٨.
- (٥) هزاع محمد الهزاع، فسيولوجيا الجهد البدني لدى الأطفال والناشئين الأسس الفسيولوجية لاستجابة الأطفال والناشئين وتكيفهم للجهد البدني والتدريب، المملكة العربية السعودية، الرياض، الاتحاد السعودي للطب الرياضي، ١٤١٧هـ، ص ٣١.

:

:

():

.

:

:

: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ﴾ ()

: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا

:

الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ ()
):

:

() (

() () :

() (...) :

) :

(١) سورة الأنفال: الآية (٦٠).

(٢) سورة التين: الآية (٤).

(٣) سبق تخريجه.

(٤) سليمان بن أحمد الطبراني، المعجم الأوسط، تحقيق: طارق بن عوض الله بن محمد، وعبد المحسن بن إبراهيم الحسيني، مصر، القاهرة، دار الحرمين، ١٤١٥هـ، ج٢، ص ٣٠٤، رقم الحديث ٢٠٤٩.

(٥) محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، مرجع سابق، كتاب الصوم، باب حق الجسم في الصوم، ج٢، ص ٦٩٧، رقم الحديث ١٨٧٤.

() (:

: :

: :

) :

() (.

:

﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ﴾ :

() : وَمِنْ مِرْبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ ﴿﴾

() (.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا﴾ :

: صَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿﴾ ()

:

:

:

() (.

:

(١) أحمد بن شعيب النسائي، سنن النسائي الكبرى، تحقيق: عبد الغفار البنداري، وسيد كسروي، لبنان، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٤١١ هـ، كتاب عشرة النساء، باب مسابقة الرجل زوجته، ج٥، ص٣٠٣، رقم الحديث ٨٩٤٢.

(٢) أحمد بن شعيب النسائي، سنن النسائي الكبرى، مرجع سابق، كتاب الخيل، باب تأديب الرجل فرسه، ج٣، ص٣٩، رقم الحديث ٤٤٢٠.

(٣) سورة الأنفال: الآية (٦٠).

(٤) سبق تخريجه.

(٥) سورة آل عمران: الآية (٢٠٠).

(٦) أبو بكر عبد الرزاق بن همام الصنعاني، مصنف عبد الرزاق، ط٢، لبنان، بيروت، المكتب الإسلامي، ١٤٠٣ هـ، باب قوة النبي صلى الله عليه وسلم، ج١١، ص٤٢٧، رقم ٢٠٩٠٩.

) :

() (.

"

" () .

:

:

"

" () .

()

"

(١) أحمد بن شعيب النسائي، سنن النسائي الكبرى، مرجع سابق، كتاب عشرة النساء، باب ملاعبة الرجل زوجته، ج٥، ص ٣٠٢، رقم الحديث ٨٩٣٩.

(٢) خالد بن فهد العودة، الترويح التربوي رؤية إسلامية، المملكة العربية السعودية، الرياض، دراسة منشورة، دار المسلم، ١٤١٤هـ، ص ٣٣، (بتصرف).

(٣) محمد حسن علاوي، وأبو العلا أحمد عبدالفتاح، فسيولوجيا التدريب الرياضي، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٤٠٤هـ، ص ٢٤.

" () .

"

" () .

"

() (-)

" () .

()

"

" () .

:

(١) محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مصر، الإسكندرية، دار الوفاء، ٢٠٠٤م، ص ١٨.

(٢) حمدي شاکر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، مرجع سابق، ص ٥٦.

(٣) عبدالرحمن عبيد مصيقر، التغذية الصحية لطلبة المدارس، المملكة العربية السعودية، الرياض، الاتحاد السعودي للتربية البدنية والرياضة، ١٤٢٤هـ، ص ٣٤.

(٤) محمد حسن علاوي، وأبو العلا أحمد عبدالفتاح، فسيولوجيا التدريب الرياضي، مرجع سابق، ص ١٠-١١، (بتصرف).

:

"

" () .

:

-

.

-

() .

)

-

(

.

-

.

) :

-

(:

.

-

)

(١) أبو العلا أحمد عبدالفتاح، فسيولوجيا التدريب والرياضة، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٤٢٤هـ، ص ٩٧.

(

.

-

. ()

:

.

:

.

:

.

.

.

. ()

.

:

.

. () (,)

(,)

.

. ()

(١) محمد حسن علاوي، وأبو العلا أحمد عبدالفتاح، فسيولوجيا التدريب الرياضي، مرجع سابق، ص ٧٣-٨٥، (بتصرف).
٢ هزاع محمد الهزاع، فسيولوجيا الجهد البدني لدى الأطفال والناشئين الأسس الفسيولوجية لاستجابة الأطفال والناشئين وتكيفهم للجهد البدني والتدريب، مرجع سابق، ص ٢٢٢، (بتصرف).
(٣)فاضل سلطان الخالدي، وظائف الأعضاء والتدريب البدني، المملكة العربية السعودية، الرياض، الاتحاد العربي السعودي للطب الرياضي، ١٤١٠هـ، ص ١٢٠-١٢١، (بتصرف).
(٤) أبو العلا أحمد عبدالفتاح، فسيولوجيا التدريب والرياضة، مرجع سابق، ص ٣٦٤، (بتصرف).

. ()

:

)

(

:

. ()

" "

()

()

(/)

. () (/)

(١) بهاء الدين إبراهيم سلامة، فسيولوجيا الرياضة، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي، ١٤٠٨هـ، ص ٢٠٧، (بتصرف).

(٢) أبو العلا أحمد عبالفتاح، وأحمد نصر الدين سيد، فسيولوجيا اللياقة البدنية، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٤١٣هـ، ص ٩٨، (بتصرف).

(٣) بهاء الدين إبراهيم سلامة، فسيولوجيا الرياضة، مرجع سابق، ص ص ١٩١-١٩٢، (بتصرف).

() .

:

:

:

"

()"

() :

:

(

:

.

.

(

) .

() .

:

.

.

.

(١) أبو العلا أحمد عبدالفتاح، فسيولوجيا التدريب والرياضة، مرجع سابق، ص ١٦٨-٣٥٤، (بتصرف).
(٢) أبو العلا أحمد عبدالفتاح، وأحمد نصر الدين سيد، فسيولوجيا اللياقة البدنية، مرجع سابق، ص ٣٧.
٣ أبو العلا أحمد عبدالفتاح، وأحمد نصر الدين سيد، فسيولوجيا اللياقة البدنية، مرجع سابق، ص ٣٧-٣٨، (بتصرف).

•

•

•

.()

•

•

•

•

•

.()

•

•

$$(\% \quad , \quad)$$
 $(\% \quad , \quad)$

•

•

•

•

•

.()

•

(١) محمد محمد الشحات، القوام السليم طريق إلى حياة أفضل، مرجع سابق، ص ص ٥-٧، (بتصرف).
(٢) علي الفاندي وآخرون، المرشد الرياضي التربوي، ليبيا، طرابلس، المنشأة العامة، ١٣٩٢هـ، ص ٣٩، (بتصرف).
(٣) علي عمر المنصوري، الرياضة للجميع، مرجع سابق، ص ص ٢٤-٢٥، (بتصرف).

. ()

. ()

. (...)

. ()

:

:

:

.

.

.

.

(١) أبو العلا أحمد عبالفتاح، وأحمد نصر الدين سيد، فسيولوجيا اللياقة البدنية، مرجع سابق، ص ١٥، (بتصرف).
(٢) حسن أحمد حلواني، تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني ثانوي بمكة المكرمة، مرجع سابق، ص ٢٦، (بتصرف).
(٣) مكارم حلمي أبو هرجة، ومحمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية، مرجع سابق، ص ص ٨٣-٨٤، (بتصرف).

. ()

. ()

. ()

. ()

. ()

. ()

-
- (١) علي الديري، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية)، الأردن، إربد، مؤسسة حمادة ودار الكندي، ١٤٢٠هـ، ص ٤، (بتصرف).
- (٢) محمد جميل عبدالقادر، التربية الرياضية الحديثة، لبنان، بيروت، دار الجيل، (د.ت)، ص ١٠، (بتصرف).
- (٣) سهام عفت عبدالرحمن، التدريب الميداني في التربية الرياضية، مصر، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٧م، ص ١٣، (بتصرف).
- (٤) علي الفاندي وآخرون، المرشد الرياضي التربوي، مرجع سابق، ص ١٧، (بتصرف).
- (٥) محمد أميري، وعصام بدوي، التطور العلمي لمفهوم الرياضة، مصر، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٢م، ص ٣٩، (بتصرف).
- (٦) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، المملكة العربية السعودية، حائل، دار الأندلس، ١٤١٧هـ، ١٤١٧هـ، ص ١٨، (بتصرف).

:

:

: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ

الدَّامِرَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ
الْمُفْسِدِينَ﴾ ()

"

: ()

:

.

:

" () .

):

:

:

:

:

:

:

:

:

:

"

()

:

" () .

:

(١) سورة القصص: الآية (٧٧).

(٢) الحسين بن مسعود الفراء البغوي، معالم التنزيل، حققه وخرج أحاديثه: محمد عبدالله النمر وآخرون، المملكة العربية السعودية، الرياض، دار طيبة، ١٤١١هـ، ج ٥، ص ٢٢١.

(٣) مسلم بن الحجاج النيسابوري، صحيح مسلم، مرجع سابق، كتاب التوبة، باب دوام الذكر والفكر في أمور الآخرة، ج ٤، ص ٢١٠٦، رقم الحديث ٢٧٥٠.

(٤) يحيى بن شرف النووي، شرح النووي على صحيح مسلم، ط ٢، لبنان، بيروت، دار إحياء التراث العربي، ١٣٩٢هـ، كتاب التوبة، باب دوام الفكر في أمور الآخرة، ج ١٧، ص ٦٦.

:)
 : :
 ... () .
 :
)
 .
 . (.
 :
 :
 " :
 " : ()
 .
 . ()
 .
 .
 .
 .
 : :) :
 :

(١) سبق تخريجه.

(٢) عبد الله بن محمد بن أبي الدنيا البغدادي، العقل وفضله، تحقيق : لطفي محمد الصغير، المملكة العربية السعودية، الرياض، دار الراية، ١٤٠٩هـ، ٦٣.

(٣) علي بن حسام الدين المتقي الهندي، كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال، مرجع سابق، كتاب الإيمان والإسلام...، فصل في القلب وتقلبه، ج ١، ص ٥٩٥، رقم الحديث ١٧٠٣.

(٤) خالد بن فهد العودة، الترويح التربوي رؤية إسلامية، مرجع سابق، ص ٥١، (بتصرف).

() (.

·
·
·

·

"

·
·
·

() "

·

·
·
·

·
·
·

(١) محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط٩، مصر، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٤م، ص ص ٢٣٢-٢٧٦، (بتصرف).
(٢) علي الفاندي وآخرون، المرشد الرياضي التربوي، مرجع سابق، ص ص ١٥ - ١٦، (بتصرف).

. ()

):

.(

(١) حمدي شاكر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، مرجع سابق، ص ص ٢٨٠-٢٨١، (بتصرف).

•
•

•
•

•

•

•

"

()"

()

(-)

•

•

•

"

(١) سعيد بامشموس، ونور الدين عبدالجواد، التعليم الابتدائي، المملكة العربية السعودية، جدة، دار البلاد، (د.ت)، ص ٢١.

" () .

"

" () .

⋮ () ⋮

"

" ()

⋮

⋮

(١) وزارة المعارف، سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية، المملكة العربية السعودية، ط٤، الرياض، ١٤١٦هـ، ص ص ١٦-١٧.
(٢) عبدالعزيز بن عبدالله السنبل وآخرون، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، ط٦، المملكة العربية السعودية، الرياض، دار الخرجي، ١٤١٩هـ، ص ١٥٦.
(٣) عبدالعزيز بن عبدالله السنبل وآخرون، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، مرجع سابق، ص ١٤٨.

. ()
 . %
 . ()
 . ()
 :
 :
 " .
 . ()"
 . ()
 .
 . ()
 :
 :
 .
 .
 .
 . ()
 .
 .
 . ()
 :
 :
 . ()

-
- (١) علي الديري، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، مرجع سابق، ص ص ٣٤-٣٥، (بتصرف).
 (٢) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، مرجع سابق، ص ٣٥، (بتصرف).
 (٣) سعدية محمد بهادر، في علم نفس النمو، الكويت، دار البحوث العلمية، ١٣٩٧ هـ، ص ٢٧١، (بتصرف).
 (٤) وزارة المعارف، الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام، مرجع سابق، ص ٢٨.
 (٥) علي الفاندي وآخرون، المرشد الرياضي التربوي، مرجع سابق، ص ١٣٧، (بتصرف).
 (٦) سعدية محمد بهادر، في علم نفس النمو، مرجع سابق، ص ٣٧٣، (بتصرف).
 (٧) محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص ص ١٢٨-١٣٢، (بتصرف).
 (٨) علي الديري، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، مرجع سابق، ص ٣٥، (بتصرف).

. ()

. ()"

"

. ()

:

:

. ()

. ()

. ()

:

:

. ()

-
- (١) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، مرجع سابق، ص ٣٠، (بتصرف).
(٢) علي الديري، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، مرجع سابق، ص ٣٥، (بتصرف).
(٣) محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص ١٣٤، (بتصرف).
(٤) علي الديري، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، مرجع سابق، ص ٤٩، (بتصرف).
(٥) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، مرجع سابق، ص ٣٨، (بتصرف).
(٦) محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص ٩٧، (بتصرف).
(٧) محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص ١٣٣، (بتصرف).

. ()

. ()

:

:

. ()

. ()

:

:

. ()

. ()

. ()

-
- (١) سامي عريفج، علم النفس التطوري، مرجع سابق، ص ١١٢، (بتصرف).
- (٢) علي الديري، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، مرجع سابق، ص ٤٨، (بتصرف).
- (٣) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، مرجع سابق، ص ٤٢، ٤٣، (بتصرف).
- (٤) وزارة المعارف، الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام، مرجع سابق، ص ٣٠-٣١، (بتصرف).
- (٥) علي الديري، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، مرجع سابق، ص ٤٩، (بتصرف).
- (٦) محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص ١٣٩، (بتصرف).
- (٧) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، مرجع سابق، ص ٤٤، (بتصرف).

() .

:

:

() .

() .

() .

:

:

:

() .

() .

() .

(١) وزارة المعارف، الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام، مرجع سابق، ص ٣١، (بتصرف).

(٢) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، مرجع سابق، ص ٤٥، (بتصرف).

(٣) محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص ١٣٩، (بتصرف).

(٤) علي الديري، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، مرجع سابق، ص ٤٩، (بتصرف).

(٥) محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، مرجع سابق، ص ١٣٨، (بتصرف).

(٦) محمد زيدان، ومحمد محمد الشربيني، سيكولوجية النمو، مصر، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٦م، ص ١٣٢، (بتصرف).

(٧) سامي عريفج، علم النفس التطوري، مرجع سابق، ص ١١٧، (بتصرف).

∴

∴

∴

∴

)∴

(

∴(

)∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

∴

" () .

" .

" () .

:

"

" () .

١وزارة المعارف، الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام، مرجع سابق، ص ٢٩٨.
(٢) وزارة المعارف، الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام، مرجع سابق، ص ١٠٣.
(٣) علي الديري، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية (التربية الحركية)، مرجع سابق، ص ٥.

• •

•

II

•

●

•

•

•

•

•

•

.()"

• •

•

•

•

•

.()

•

•

$$):$$

.(

$$):$$

.(

•

•

(١) وزارة المعارف، الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام، مرجع سابق، ص ١٥٢.

:

() .

:

() .

"

() "

"

() "

:

:

()

() () .

() .

(١) مكارم حلمي أبوهرجة، ومحمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية، مرجع سابق، ص ٩٥، (بتصرف).

(٢) سهام عفت عبدالرحمن، التدريب الميداني في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص ١٤٢، (بتصرف).

(٣) محمد جميل عبدالقادر، التربية الرياضية الحديثة، مرجع سابق، ص ٢١.

(٤) محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، دار الوفاء، ٢٠٠٤م، ص ١٥١.

:

):

.(

.() :

.() () :

:

.()

)

.(

.()

:

:

:

:

() :

.

.

.

.

.

.

.()

.

:

-
- (١) محمد جميل عبدالقادر، التربية الرياضية الحديثة، مرجع سابق، ص ٢٩، (بتصرف).
- (٢) محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، ص ص ١٥١-١٥٢، (بتصرف).
- (٣) وزارة المعارف، الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام، مرجع سابق، ص ص ٩٣-٩٤، (بتصرف).
- (٤) محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، ص ١٥٢، (بتصرف).
- (٥) مكارم حلمي أبوهرجة، ومحمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية، مرجع سابق، ص ٩٧، (بتصرف).

" "

. ()

"

: ()"

: . ()

.

)

)

(

(

. ()

:

.

.

.

.

.

. ()

.

.

:

(١) محمد جميل عبدالقادر، التربية الرياضية الحديثة، مرجع سابق، ص ص ١٢٠-١٢٢، (بتصرف).
(٢) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، مرجع سابق، ص ١٢١.
(٣) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، مرجع سابق، ص ١٢١، (بتصرف).
(٤) علي الديري، طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، مرجع سابق، ص ٣٧.
(٥) محمد جميل عبدالقادر، التربية الرياضية الحديثة، مرجع سابق، ص ١٢٠، (بتصرف).

() .

() .

:

:

() .

:

:

() .

() .

-
- (١) حسن سيد معوض، البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها، مرجع سابق، ١٩٦٣م، ص ١٧٠، (بتصرف).
- (٢) محمد جميل عبدالقادر، التربية الرياضية الحديثة، مرجع سابق، ص ٣٨، (بتصرف).
- ٣ حسن سيد معوض، البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها، مرجع سابق، ص ١٧٣-١٧٥.
- (٤) محمد جميل عبدالقادر، التربية الرياضية الحديثة، مرجع سابق، ص ٣٣-٣٤.
- (٥) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، مرجع سابق، ص ٢١٥-٢١٦.

() .

.

:

:

.

:

.

:

.

:

:

.

:

:

() .

.

.

.

.

.

() .

(١) محمد جميل عبدالقادر، التربية الرياضية الحديثة، مرجع سابق، ص ٣٤.
(٢) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، مرجع سابق، ص ٥٨-٦٠، (بتصرف).
(٣) سهام عفت عبدالرحمن، التدريب الميداني في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص ص ٢١٨-٢١٩، (بتصرف).

:

()

() .

:

"

" () .

"

" () .

"

" () .

() .

:

:

-
- (١) محمد جميل عبد القادر، التربية الرياضية الحديثة، مرجع سابق، ص ٣٤، (بتصرف).
- (٢) نبيل محمد إبراهيم وآخرون، التربية البدنية للأطفال، مرجع سابق، ص ٢١٦، (بتصرف).
- (٣) السيد حسن شلتوت، وحسن سيد معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مصر، القاهرة، دار الفكر العربي، (د.ت)، ص ١٢٦.
- (٤) علي الفاندي وآخرون، المرشد الرياضي التربوي، مرجع سابق، ص ٢٧٧.
- (٥) محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، ص ١٧٨.
- (٦) وزارة المعارف، الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام، مرجع سابق، ص ٣٠٢، (بتصرف).

() .

() .

:

:

:

()

() .

() .

(١) محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، ص ١٧٨، (بتصرف).

(٢) مكارم حلمي أبوهريجة، ومحمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية، مرجع سابق، ص ١٠٥، (بتصرف).

(٣) حسن شحاتة، النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، مرجع سابق، ص ١١٥-١١٦، (بتصرف).

:() .(

.()

:

()

.()

.

.

:

"

.()"

"

.()"

:

.

:

.

.

.

(١) حمدي شاكر محمود، النشاط المدرسي ماهيته وأهميته أهدافه ووظائفه مجالاته ومعايير إدارته وتخطيطه تنفيذه وتقييمه، مرجع سابق، ص ٢٨١ - ٢٨٢، (بتصرف).

(٢) السيد حسن شلتوت، وحسن سيد معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص ١٤٢.

(٣) محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، ص ١٧٨.

. ()

:

:

. ()

:

:

:

(١) السيد حسن شلتوت، وحسن سيد معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص ص ١٤٣-١٤٨، (بتصرف).
٢ وزارة المعارف، الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في مراحل التعليم العام، مرجع سابق، ص ٣٠٤.

●

●

•

•

• •

:

•

• •

: :

/

()

.()

: :

()

/

)

(

()

(%) ()

.(%) ()

:

()

جدول (١)
توزيع أفراد العينة حسب المؤهل

م	المؤهل	التكرار	النسبة المئوية
١	دبلوم معهد التربية البدنية	٥	%٧,٩
٢	دبلوم كلية متوسطة	٤	%٦,٤
٣	بكالوريوس	٥٤	%٨٥,٧
المجموع		٦٣	%١٠٠

()

(% ,) ()

(% ,) ()

.(,) ()

()

جدول (٢)
توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخدمة

م	سنوات الخدمة	التكرار	النسبة المئوية
١	من ٦ - ١٠ سنوات.	٢١	٣٣,٣ %
٢	من ١١ - ١٥ سنة.	٢٢	٣٤,٩ %
٣	من ١٦ - ٢٠ سنة	٥	٧,٩ %
٣	من ٢١ سنة فأكثر.	١٥	٢٣,٨ %
	المجموع	٦٣	١٠٠ %

() () ()

() (, %) () (, %) () (, %)

() (, %) () (, %) () (, %)

(, %)

:

:

() ()
()

):

(

:

(,) = / = = = ()

جدول (٣)
توزيع الدرجات على عبارات مقياس الاستبانة الاستطلاعية

م	عبرة المقياس	الدرجة المعطاة
---	--------------	----------------

١.	عالية	من ٢,٣-٣
٢.	متوسطة	من ١,٦- أقل من ٢,٣
٣.	منخفضة	أقل من ١,٦

() .

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم الأكثر ارتباطاً بالنشاط الرياضي المدرسي حسب استطلاع رأي عينة عشوائية من معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

م	القيمة	عالية		متوسطة		منخفضة		الحسابي المتوسط	التكرار	النسبة	الترتيب
		ت	%	ت	%	ت	%				
٥	الأمانة.	١٥	٥٠	١٣	٤٣,٣	٢	٦,٧	٢,٤٣٣	٠,٦٢٦	عالية	١
١٤	الشجاعة.	١٥	٥٠	١٢	٤٠	٣	١٠	٢,٤٠٠	٠,٦٧٥	عالية	٢
٤	الصدق.	١٤	٤٦,٧	١٣	٤٣,٣	٣	١٠	٢,٣٦٧	٠,٦٦٩	عالية	٣
٨	التعاون.	١٢	٤٠	١٥	٥٠	٣	١٠	٢,٣٠٠	٠,٦٥١	عالية	٤
١٧	تحمل المسؤولية.	١	٣,٣	٨	٢٦,٧	٢١	٧٠	١,٧٦٧	٠,٨١٧	متوسطة	٥
٢	القدرة الذاتية.	٢	٦,٧	٩	٣٠	١٩	٦٣,٣	١,٧٣٣	٠,٨٢٨	متوسطة	٦
٣	النظام.	٥	١٦,٧	-	-	٢٥	٨٣,٣	١,٦٠٠	٠,٧٧٠	متوسطة	٧
١٣	الثناء.	١	٣,٣	٨	٢٦,٧	٢١	٧٠	١,٤٠٠	٠,٦٢١	منخفضة	٨
٧	الاستئذان.	١	٣,٣	٨	٢٦,٧	٢١	٧٠	١,٣٣٣	٠,٥٤٧	منخفضة	٩
١٥	المدح.	-	-	٨	٢٦,٧	٢٢	٧٣,٣	١,٣٠٠	٠,٤٦٦	منخفضة	١٠
١٢	المحافظة على الأشياء.	-	-	٨	٢٦,٧	٢٢	٧٣,٣	١,٢٦٧	٠,٤٥٠	منخفضة	١١
١١	الصبر.	-	-	٥	١٦,٧	٢٥	٨٣,٣	١,٢٣٣	٠,٥٠٤	منخفضة	١٢
٦	الرقابة الذاتية.	-	-	٧	٢٣,٣	٢٣	٧٦,٧	١,٢٣٣	٠,٤٣٠	منخفضة	١٣
١٠	التنافس المحمود.	-	-	٦	٢٠	٢٨	٨٠	١,٢٠٠	٠,٤٠٧	منخفضة	١٤
١٦	ضبط النفس.	-	-	٤	١٣,٣	٢٦	٨٦,٧	١,١٣٣	٠,٣٤٦	منخفضة	١٥
٩	الرفق.	-	-	٢	٦,٧	٢٨	٩٣,٣	١,٠٦٧	٠,٢٥٤	منخفضة	١٦
١	النظافة.	-	-	-	-	٣٠	١٠٠	١,٠٣٣	٠,١٨٣	منخفضة	١٧

() :

() :

(, ,) .

() :

(, ,) . (

) :
(

.(, ,)
:

:

.()

.
:
.

:

-

)

-

.(

()

()

-

)

(√)

.(

() :

() ()
() .

() .

جدول (٥)
توزيع الدرجات على عبارات المقياس

عبرة المقياس	الدرجة المعطاة
عالية جداً	٥
عالية	٤
متوسطة	٣
منخفضة	٢
منخفضة جداً	١

:

()

() :

.
.
.
.
.

()

() .

جدول (٦)
قيم معامل (بيرسون) لصدق الأداة

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المجموع
المحور الأول		٠,٧٩٤	٠,٨٨٤	٠,٨٨٨	٠,٩٣٢
المحور الثاني			٠,٨٧٥	٠,٩٠٧	٠,٩٤٠
المحور الثالث				٠,٩٤٦	٠,٩٧٠
المحور الرابع					٠,٩٧٧
المجموع					

() () (,)

:

() .

()

جدول (٧)
قيم معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لكل محور من محاور الدراسة

م	عبارة المقياس	عدد فقراته	قيمة معامل الثبات
١.	محور قيمة الصدق	١٢	٠,٨٠
٢.	محور قيمة الأمانة	١٢	٠,٨٧
٣.	محور قيمة التعاون	١٤	٠,٩٠
٤.	محور قيمة الشجاعة	١٢	٠,٨٤
	جميع المحاور	٥٠	٠,٩٦

(,)

()

(,)

(,)

:()

()

()

()

/

:

):

(

() : = - = / = (,) .

جدول (٨)
توزيع الدرجات على عبارات المقياس حسب المتوسط الحسابي

م	عبارة المقياس	الدرجة المعطاة
١.	عالية جداً	من ٤,٢ - ٥
٢.	عالية	من ٣,٤ - أقل من ٤,٢
٣.	متوسطة	من ٢,٦ - أقل من ٣,٤
٤.	منخفضة	من ١,٨ - أقل من ٢,٦
٥.	منخفضة جداً	أقل من ١,٨

:

(SPSS)

:

:

:

.

.

.

.

(Pearson)

.

(Alpha Cronbach)

.

(One Way Anova)

.

.()

()

.

.

:

:

:

"

"

()

()

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور قيمة الصدق

م	العبارة	عالية جداً		عالية		متوسطة		منخفضة		منخفضة جداً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
٩	تجري الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات	٣٦	٥٧,١	٧	١١,١	١٥	٢٣,٨	٥	٧,٩	-	-	٤,١٧٥	١,٠٥٦	عالية
١١	تطبيق القانون عند تحكيم المباريات	٣٣	٥٢,٤	١٢	١٩	١٢	١٩	٦	٩,٥	-	-	٤,١٤٣	١,٠٤٥	عالية
٦	الالتزام بتوجيهات المعلم أثناء الخروج إلى الملعب	٣١	٤٩,٢	١٠	١٥,٩	٢٠	٣١,٧	٢	٣,٢	-	-	٤,١١١	٠,٩٦٩	عالية
٧	الالتزام بالدور أثناء اللعب	٤	٦,٣	٥٤	٨٥,٧	١	١,٦	٣	٤,٨	١	١,٦	٣,٩٠٥	٠,٦٤٠	عالية
١	أداء التمرينات البدنية بالعدد المطلوب	٥	٧,٩	٣٩	٦١,٩	١٧	٢٧	٢	٣,٢	-	-	٣,٧٤٦	٠,٦٤٧	عالية
٤	ذكره للأسباب الحقيقية التي منعه من المشاركة في النشاط الرياضي المدرسي	٤	٦,٣	٣٨	٦٠,٣	١٨	٢٨,٦	٣	٤,٨	-	-	٣,٦٨٣	٠,٦٦٨	عالية
١٠	التغلب على المنافس وفق قوانين الألعاب	٢١	٣٣,٣	١	١,٦	٤١	٦٥,١	-	-	-	-	٣,٦٨٣	٠,٩٤٧	عالية
٣	إخباره للمعلم عن زملائه المتأخرين من تلقاء نفسه	١٢	١٩	١٤	٢٢,٢	٣١	٤٩,٢	٦	٩,٥	-	-	٣,٥٠٨	٠,٩١٤	عالية
٨	الالتزام بقوانين الألعاب والمسابقات	-	-	٣٢	٥٠,٨	٢٦	٤١,٣	٥	٧,٩	-	-	٣,٤٢٩	٠,٦٤٠	عالية
١٢	تصحيح نتائج المباريات والمسابقات المسجلة بالخطأ	١	١,٦	٣٢	٥٠,٨	٢١	٣٣,٣	٩	١٤,٣	-	-	٣,٣٩٧	٠,٧٥٢	متوسطة
٢	البقاء في مكانه أثناء النشاط	-	-	٥	٧,٩	٢٦	٤١,٣	٢	٣,٢	٨	١٢,٧	٢,٤٤٤	٠,٨١٩	منخفضة
٥	إخباره للمعلم عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملاؤه أثناء النشاط	-	-	٣	٤,٨	١١	١٧,٥	٤	٧,٩	٢	٣,٢	٢,٢٣٨	٠,٥٨٨	منخفضة

: ()

.۱

.(% , % ,) (, ,)
) ()

.۲

.(,) (

() ()

.۳

) () (,)

.(,) (

()

()

()

()

()

()

()

()

()

.

: ()

()

✱

.

✱

.

: ()

✱

.

) ()

✱

(

.

:

:

"

"

()

()

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور قيمة الأمانة

م	العبارة	عالية جداً		عالية		متوسطة		منخفضة		منخفضة جداً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة	ترتيب العبارة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
١١	رفض نتائج المباريات المسجلة بالخطأ	٤٢	٦٦,٧	١٢	١٩	٣	٤,٨	٦	٩,٥	-	-	٤,٤٢٩	٠,٩٦٢	عالية جداً	١
٣	بذل المزيد من الجهد أثناء المنافسة	٣٢	٥٠,٨	٩	١٤,٣	٢٢	٣٤,٩	-	-	-	-	٤,١٥٩	٠,٩١٩	عالية	٢
٩	احتساب الخطأ عند تحكيم المباريات حتى على فريقه	٢٥	٣٩,٧	١٩	٣٠,٢	١٦	٢٥,٤	٣	٤,٨	-	-	٤,٠٤٨	٠,٩٢٣	عالية	٣
٧	تدوين نتائج المباريات كما هي	٤	٦,٣	٥٤	٨٥,٧	-	-	٥	٧,٩	-	-	٣,٩٠٥	٠,٦١٥	عالية	٤
١	تكرار التمرينات البدنية المناسبة	-	-	٥٤	٨٥,٧	٩	١٤,٣	-	-	-	-	٣,٨٥٧	٠,٣٥٣	عالية	٥
٨	الالتزام بالقانون أثناء المنافسة	-	-	٣٢	٥٠,٨	٢٧	٤٢,٩	٤	٦,٣	-	-	٣,٤٤٤	٠,٦١٦	عالية	٦
١٢	المحافظة على سرية خطة الفريق	-	-	٣٣	٥٢,٤	٢١	٣٣,٣	٩	١٤,٣	-	-	٣,٣٨١	٠,٧٢٨	متوسطة	٧
١٠	الإبلاغ عن مخالفات الطلاب للنظام	-	-	٣٣	٥٢,٤	٢٠	٣١,٧	٩	١٤,٣	١	١,٦	٣,٣٤٩	٠,٧٨٦	متوسطة	٨
٤	المحافظة على الأدوات الرياضية	-	-	٢٨	٤٤,٤	٢٩	٤٦	٥	٧,٩	١	١,٦	٣,٣٣٣	٠,٦٩٦	متوسطة	٩
٦	الإبلاغ عن الأدوات المفقودة	-	-	٢٨	٤٤,٤	٢٧	٤٢,٩	٧	١١,١	١	١,٦	٣,٣٠٢	٠,٧٣٣	متوسطة	١٠
٢	الدقة في تسجيل الطلاب المتأخرين عن النشاط	-	-	٣٣	٥٢,٤	٥	٧,٩	٢١	٣٣,٣	٤	٦,٣	٣,٠٦٤	١,٠٦١	متوسطة	١١
٥	إعادة الأدوات إلى أماكنها	٣	٤,٨	٧	١١,١	١٠	١٥,٩	٤٣	٦٨,٣	-	-	٢,٥٢٤	٠,٨٧٧	منخفضة	١٢

:

()

(,)

()

.(% , % ,)

,) () .
 .(,
 ,) () .
 .(,
 .() () .

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

.

: ()

) ()



()

(

.

() ()



.

:

:

"

"

()

()

جدول (١١)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور
قيمة التعاون

م	العبارة	عالية جداً		عالية		متوسطة		منخفضة		منخفضة جداً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة	ترتيب العبارة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
١١	مساعدة المعلم في تحكيم المباريات	٢٧	٤٢,٩	١٩	٣٠,٢	١٣	٢٠,٦	٤	٦,٣	-	-	٤,٠٩٥	٠,٩٤٦	عالية	١
٩	المشاركة مع زملائه في تخطيط الملاعب	٥	٧,٩	٥٠	٧٩,٤	٨	١٢,٧	-	-	-	-	٣,٩٥٢	٠,٤٥٥	عالية	٢
١٣	قبول رأي زملائه عند اختيار أعضاء الفريق	٤	٦,٣	٤٩	٧٧,٨	١٠	١٥,٩	-	-	-	-	٣,٩٠٥	٠,٤٦٥	عالية	٣
٧	المشاركة في اختيار أفضل عناصر الفريق	٤	٦,٣	٥٤	٨٥,٧	٥	٧,٩	-	-	-	-	٣,٩٠٥	٠,٦١٥	عالية	٤
٦	مساعدة زملائه في حمل الأدوات الثقيلة	٢	٣,٢	٥٢	٨٢,٥	٩	١٤,٣	-	-	-	-	٣,٨٨٩	٠,٤٠٦	عالية	٥
٤	حث زملائه على بذل أقصى جهد	٥	٧,٩	٤٥	٧١,٤	١١	١٧,٥	٢	٣,٢	-	-	٣,٨٤١	٠,٦٠١	عالية	٦
٥	المشاركة في إحضار الأدوات إلى الملعب	٢	٣,٢	٤٧	٧٤,٦	١١	١٧,٥	٣	٤,٨	-	-	٣,٧٦٢	٠,٥٨٨	عالية	٧
٣	المشاركة في تنظيم زملائه أثناء الاصطفاف	١٠	١٥,٩	٣٢	٥٠,٨	١٦	٢٥,٤	٥	٧,٩	-	-	٣,٧٤٦	٠,٨٢٢	عالية	٨
١٤	استثمار جهد الفريق	-	-	٤٦	٧٣	١٧	٢٧	-	-	-	-	٣,٧٣٠	٠,٤٤٧	عالية	٩
٢	مساعدة زملائه في أداء التمرينات الجماعية	-	-	٤٤	٦٩,٨	١٧	٢٧	٢	٣,٢	-	-	٣,٦٦٧	٠,٥٣٩	عالية	١٠
١٠	تجنب الانانية أثناء المنافسات الجماعية			٢١	٣٣,٣	٤٢	٦٦,٧	-	-	-	-	٣,٦٦٧	٠,٩٥٠	عالية	١١
١	المشاركة إلى حث زملائه على بدء النشاط	٣	٤,٨	٣٤	٥٤	٢٢	٣٤,٩	٤	٦,٣	-	-	٣,٥٧١	٠,٦٨٩	عالية	١٢
٨	المساهمة مع زملائه في إعداد الصحف الرياضية	-	-	٣٣	٥٢,٤	٢٦	٤١,٣	٤	٦,٣	-	-	٣,٤٦٠	٠,٦١٨	عالية	١٣
١٢	مشاركة زملائه في إعداد خطة الفريق	-	-	٣٣	٥٢,٤	٢١	٣٣,٣	٩	١٤,٣	-	-	٣,٣٨١	٠,٧٢٨	متوسطة	١٤

.

✿

✿

()

✿

.

:

:

"

()

. ()

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور قيمة الشجاعة

م	العبارة	عالية جداً		عالية		متوسطة		منخفضة		منخفضة جداً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب العبارة
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
١١	تحمل مسئولية ما يسند له من مهام	٤	٦,٣	٤٩	٧٧,٨	١٠	١٥,٩	-	-	-	-	٣,٩٠٥	٠,٤٦٥	١
٧	تحقيق الفوز مهما ظهر من المنافس من مضايقات	٤	٦,٣	٥٣	٨٤,١	١	١,٦	٥	٧,٩	-	-	٣,٨٨٩	٠,٦٢٥	٢
٤	تحمل مسئولية قيادة الفريق	١	١,٦	٥٣	٨٤,١	٩	١٤,٣	-	-	-	-	٣,٨٧٣	٠,٣٨١	٣
٣	المبادرة إلى أداء أنموذج للمهارات عند طلب المعلم منه	-	-	٥٣	٨٤,١	١٠	١٥,٩	-	-	-	-	٣,٨٤١	٠,٣٦٨	٤
٦	مواجهة المنافس حتى ولو كان كبيراً	٣	٤,٨	٤٩	٧٧,٨	٩	١٤,٣	٢	٣,٢	-	-	٣,٨٤١	٠,٥٤٥	٥
١٠	احتساب الخطأ على فريقه أثناء تحكيم المباريات بدون تردد	-	-	٢٢	٣٤,٩	٤١	٦٥,١	-	-	-	-	٣,٦٩٨	٠,٩٦١	٦
٩	اتخاذ القرار بدون تردد	-	-	٣٦	٥٧,١	٢٤	٣٨,١	٣	٤,٨	-	-	٣,٥٢٤	٠,٥٩٢	٧
٨	المدافعة عن زملائه عندما تسلب حقوقهم	-	-	٣٣	٥٢,٤	٢٦	٤١,٣	٤	٦,٣	-	-	٣,٤٦٠	٠,٦١٨	٨
١٢	التضحية من أجل زملائه	-	-	٣٢	٥٠,٨	٢٧	٤٢,٩	٣	٤,٨	١	١,٦	٣,٤٢٩	٠,٦٦٥	٩
٢	أداء المهارات الجديدة قبل زملائه	٤	٦,٣	٢٨	٤٤,٤	٢٠	٣١,٧	٨	١٢,٧	٣	٤,٨	٣,٣٤٩	٠,٩٥٣	١٠
١	المسارعة إلى أداء المهارات الصعبة	-	-	١	١,٦	٣٢	٥٠,٨	٢١	٣٣,٣	٩	١٤,٣	٢,٣٩٧	٠,٧٥٢	١١
٥	قول الحق في كل المواقف	-	-	١	١,٦	٤	٦,٣	٥٨	٩٢,١	-	-	٢,٠٩٥	٠,٣٤٦	١٢

:

()

(

)

.١

. (, % , %)

(, ,)

. (,)

()

.٢

. (, ,)

()

.٣

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

):

()

(

.

:



.

✿

.

✿

.

.

✿

✿

()

()

✿

.() ()

:

:

)

(

:

(One Way ANOVA)

.()

جدول (١٣)

نتائج اختبار تحليل التباين (ONE Way ANOVA) لمحاوِر الدراسة مع متغير المؤهل

المحاوِر	مصدر التباين	مجموع مربعات المتوسطات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
قيمة الصدق	بين المجموعات	١٩٤٠,٤٥١	٢	٧٤٥,٢٢٥	١١٥,٤٧٩	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٣٨٧,٢٠٠	٦٠	٦,٤٥٣		
	المجموع	١٨٧٧,٦٥١	٦٢			
قيمة الأمانة	بين المجموعات	١٤٢٨,٦٨٤	٢	٧١٤,٣٤٢	٤٦,٤٠٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٩٢٣,٦٣٣	٦٠	١٥,٣٩٤		
	المجموع	٢٣٥٢,٣١٧	٦٢			
قيمة التعاون	بين المجموعات	١٩٢١,٧٣٠	٢	٩٦٠,٨٦٥	١٩٩,٠٠٧	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٢٨٩,٦٩٨	٦٠	٤,٨٢٨		
	المجموع	٢٢١١,٤٢٩	٦٢			
قيمة الشجاعة	بين المجموعات	١١٣١,٤٧٠	٢	٥٦٥,٧٣٥	١٦٩,٨٩٠	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٩٩,٨٠٠	٦٠	٣,٣٣٠		
	المجموع	١٣٣١,٢٧٠	٦٢			
مجموع المحاوِر	بين المجموعات	٢٣٤٧١,٣٤	٢	١١٧٣٥,٦٧١	١٥٦,٤٨٨	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٤٤٩٩,٦٤٣	٦٠	٧٤,٩٩٤		
	المجموع	٢٧٩٧٠,٩٨	٦٢			

: ()

:

(,)

(,) ()

(,)

()

.()

جدول (١٤)

اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي مع محور الصدق

المؤهل العلمي (I)	المؤهل العلمي (J)	الفرق في المتوسط	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
دبلوم معهد التربية البدنية	دبلوم الكلية المتوسطة	٨,٦ -	١,٧	٠,٠٠٠
	بكالوريوس	١٦,٩٣ -	١,٢	٠,٠٠٠
دبلوم الكلية المتوسطة	دبلوم معهد التربية البدنية	٨,٦	١,٧	٠,٠٠٠
	بكالوريوس	٨,٣٣ -	١,٣	٠,٠٠٠
بكالوريوس	دبلوم معهد التربية البدنية	١٦,٩٣	١,٢	٠,٠٠٠
	دبلوم الكلية المتوسطة	٨,٣٣	١,٣	٠,٠٠٠

()

(,)

(,)

:

(,)

(,) ()

(,)

()

() .

جدول (١٥)

اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي مع محور الأمانة

المؤهل العلمي (I)	المؤهل العلمي (J)	الفرق في المتوسط	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
دبلوم معهد التربية البدنية	دبلوم الكلية المتوسطة	٣,٢ -	٢,٦	٠,٤٨٢
	بكالوريوس	١٤,٩ -	١,٨	٠,٠٠٠
دبلوم الكلية المتوسطة	دبلوم معهد التربية البدنية	٣,٢	٢,٦	٠,٤٨٢
	بكالوريوس	١١,٧٢ -	٢	٠,٠٠٠
بكالوريوس	دبلوم معهد التربية البدنية	١٤,٩٢	١,٨	٠,٠٠٠
	دبلوم الكلية المتوسطة	١١,٧٢	٢	٠,٠٠٠

()

(,)

(,)

.
:

(,)

(,) ()

(,)

.()

.()

جدول (١٦)

اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي مع محور التعاون

المؤهل العلمي (I)	المؤهل العلمي (J)	الفرق في المتوسط	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
دبلوم معهد التربية البدنية	دبلوم الكلية المتوسطة	٢,٩٥ -	١,٥	٠,١٤٤
	بكالوريوس	١٧,٠١ -	١	٠,٠٠٠
دبلوم الكلية المتوسطة	دبلوم معهد التربية البدنية	٢,٩٥	١,٥	٠,١٤٤
	بكالوريوس	١٤,٠٦ -	١,١	٠,٠٠٠
بكالوريوس	دبلوم معهد التربية البدنية	١٧,٠١	١	٠,٠٠٠
	دبلوم الكلية المتوسطة	١٤,٠٦	١,١	٠,٠٠٠

()

(,)

(,)

.
:

(,)

(,) ()

(,)

() .

() .

جدول (١٧)

اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي مع محور الشجاعة

المؤهل العلمي (I)	المؤهل العلمي (J)	الفرق في المتوسط	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
دبلوم معهد التربية البدنية	دبلوم الكلية المتوسطة	٤,٣ -	١,٢٢	٠,٠٠٤
	بكالوريوس	١٣,٨ -	٠,٨٥٣	٠,٠٠٠
دبلوم الكلية المتوسطة	دبلوم معهد التربية البدنية	٤,٣	١,٢٢	٠,٠٠٤
	بكالوريوس	٩,٥ -	٠,٩٤٥	٠,٠٠٠
بكالوريوس	دبلوم معهد التربية البدنية	١٣,٨	٠,٨٥٣	٠,٠٠٠
	دبلوم الكلية المتوسطة	٩,٥	٠,٩٤٥	٠,٠٠٠

()

(,)

(,)

:

(One Way ANOVA)

() .

جدول (١٨)

نتائج اختبار تحليل التباين (ONE Way ANOVA) لمحاور الدراسة مع متغير سنوات الخدمة

المحاور	مصدر التباين	مجموع مربعات المتوسطات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
قيمة الصدق	بين المجموعات	٤٠٨,٨٣٥	٣	١٣٦,٢٧٨	٥,٤٧٤	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	١٤٦٨,٨١٦	٥٩	٢٤,٨٩٥		
	المجموع	١٨٧٧,٦٥١	٦٢			
قيمة الأمانة	بين المجموعات	٨٤٠,٠١١	٣	٢٨٠,٠٠٤	١٠,٩٢٤	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٥١٢,٣٠٦	٥٩	٢٥,٦٣٢		
	المجموع	٢٣٥٢,٣١٧	٦٢			
قيمة التعاون	بين المجموعات	٦٤٩,٨٧٠	٣	٢١٦,٦٢٣	٨,١٨٥	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٥٦١,٥٥٨	٥٩	٢٦,٤٦٧		
	المجموع	٢٢١١,٤٢٩	٦٢			
قيمة الشجاعة	بين المجموعات	٣٧٨,٤٨٠	٣	١٢٦,١٦٠	٧,٨١٢	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	٩٥٢,٧٩٠	٥٩	١٦,١٤٩		
	المجموع	١٣٣١,٢٧٠	٦٢			
مجموع المحاور	بين المجموعات	٨١٥٣,٧٨٤	٣	٢٧١٧,٩٢٨	٨,٠٩٢	٠,٠٠٠
	داخل المجموعات	١٩٨١٧,٢٠	٥٩	٣٣٥,٨٨٥		
	المجموع	٢٧٩٧٠,٩٨	٦٢			

() :

:

(,)

(,) ()

(,)

() .

() .

جدول (١٩)

اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لاختلاف سنوات الخدمة مع محور الصدق

سنوات الخدمة (I)	سنوات الخدمة (J)	الفرق في المتوسط	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
من (١٠ - ١٦) سنوات	من (١١ - ١٥) سنة	٢,٦١ -	١,٥٢٢	٠,٤٠٩
	من (١٦ - ٢٠) سنة	٥,٦٢	٢,٤٨٢	٠,١٧٥
	من (٢١ سنة فأكثر)	٢,٦٢	١,٦٨٧	٠,٤٩٧
من (١١ - ١٥) سنة	من (١٠ - ١٦) سنوات	٢,٦١	١,٥٢٢	٠,٤٠٩
	من (١٦ - ٢٠) سنة	٨,٢٣	٢,٤٧٢	٠,٠١٧
	من (٢١ سنة فأكثر)	٥,٢٣	١,٦٧١	٠,٠٢٨
من (١٦ - ٢٠) سنة	من (١٠ - ١٦) سنوات	٥,٦٢ -	٢,٤٨٣	٠,١٧٥
	من (١١ - ١٥) سنة	٨,٢٣ -	٢,٤٧٢	٠,٠١٧
	من (٢١ سنة فأكثر)	٣,٠٠ -	٢,٥٧٧	٠,٧١٧
من (٢١ سنة فأكثر)	من (١٠ - ١٦) سنوات	٢,٦٢ -	١,٦٨٧	٠,٤٩٧
	من (١١ - ١٥) سنة	٥,٢٣ -	١,٦٧١	٠,٠٢٨
	من (١٦ - ٢٠) سنة	٣,٠٠	٢,٥٧٧	٠,٧١٧

()

()

)

(,)

()

(,)

()

(

(,)

()

()

.

:

(,)

(,) ()

(,)

.()

.()

جدول (٢٠)

اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لاختلاف سنوات الخدمة مع محور الأمانة

سنوات الخدمة (I)	سنوات الخدمة (J)	الفرق في المتوسط	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
من (١٠ - ٦) سنوات	من (١١ - ١٥) سنة	- ٧,٦٣	١,٥٤٦	٠,٠٠٠
	من (١٦ - ٢٠) سنة	١,٥٠	٢,٥١٩	٠,٩٥٠
	من (٢١ سنة فأكثر)	- ٠,٦٤	١,٧١٢	٠,٩٨٧
من (١٥ - ١١) سنة	من (١٠ - ٦) سنوات	٧,٦٣	١,٥٤٦	٠,٠٠٠
	من (١٦ - ٢٠) سنة	٩,١٣	٢,٥٠٨	٠,٠٠٧
	من (٢١ سنة فأكثر)	٦,٩٩	١,٦٩٥	٠,٠٠٢
من (٢٠ - ١٦) سنة	من (١٠ - ٦) سنوات	- ١,٥٠	٢,٥١٩	٠,٩٥٠
	من (١٥ - ١١) سنة	- ٩,١٣	٢,٥٠٨	٠,٠٠٧
	من (٢١ سنة فأكثر)	- ٢,١٣	٢,٦١٤	٠,٨٨١
من (٢١ سنة فأكثر)	من (١٠ - ٦) سنوات	٠,٦٤	١,٧١٢	٠,٩٨٧
	من (١٥ - ١١) سنة	- ٦,٩٩	١,٦٩٥	٠,٠٠٢
	من (٢٠ - ١٦) سنة	٢,١٣	٢,٦١٤	٠,٨٨١

()

()

)

(,)

()

(,)

()

(

(,)

()

()

.()

.()

جدول (٢١)

اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لاختلاف سنوات الخدمة مع محور التعاون

سنوات الخدمة (I)	سنوات الخدمة (J)	الفرق في المتوسط	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
من (١٠ - ٦) سنوات	من (١١ - ١٥) سنة	- ٢,٧٧	١,٥٧٠	٠,٣٨٢
	من (١٦ - ٢٠) سنة	٨,٠٥	٢,٥٦٠	٠,٠٢٧
	من (٢١ سنة فأكثر)	٣,٣٨	١,٧٣٩	٠,٢٩٧
من (١١ - ١٥) سنة	من (٦ - ١٠) سنوات	٢,٧٧	١,٥٧٠	٠,٣٨٢
	من (١٦ - ٢٠) سنة	١٠,٨٢	١,٥٤٩	٠,٠٠١
	من (٢١ سنة فأكثر)	٦,١٥	١,٧٢٣	٠,٠٠٩
من (١٦ - ٢٠) سنة	من (٦ - ١٠) سنوات	- ٨,٠٥	٢,٥٦٠	٠,٠٢٧
	من (١١ - ١٥) سنة	- ١٠,٨٢	٢,٥٤٩	٠,٠٠١
	من (٢١ سنة فأكثر)	- ٤,٦٧	٢,٦٥٧	٠,٣٨٧
من (٢١ سنة فأكثر)	من (٦ - ١٠) سنوات	- ٣,٣٨	١,٧٣٩	٠,٢٩٧
	من (١١ - ١٥) سنة	- ٦,١٥	١,٧٢٣	٠,٠٠٩
	من (١٦ - ٢٠) سنة	- ٤,٦٧	٢,٦٥٧	٠,٣٨٧

()

()

)

(,)

()

(,)

()

(

(,)

()

()

:

(,)

(,) ()

(,)

.()

.()

جدول (٢٢)
اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاه الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لاختلاف سنوات الخدمة مع محور الشجاعة

[illegible]

	.	:
	.	:
.		:
	.	:
.		:
	.	:

:

:

()

:

)

.(

.

)

.(

.

)

.(

.

)

.(

.

)
.(

.()
)

. ()
.(

() () ()
() ()
)

(
.
:
:
:

.
.
.

.

ملحق رقم (١)

أعداد معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بإدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة خلال
الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٢٦/١٤٢٧ هـ حسب القطاعات

م	اسم القطاع	عدد المعلمين

ملحق رقم (۲)

الاستبانة الاستطلاعية التي تتضمن القيم الخلقية في المرحلة الابتدائية حسب الدليل التعليمي

لمنهج مادة التربية البدنية الصادر عام ١٤٢٢هـ

أخي الكريم معلم التربية البدنية:

أرجو أن تضع إشارة (√) أمام العبارة التي تتفق مع رأيك الشخصي.

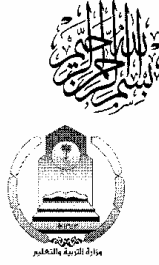
[illegible]

ملحق رقم (٣)

خطاب سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة القنفذة بشأن طلب الباحث تطبيق الاستبانة الاستطلاعية

ملح
ق
رقم
(٤)
أداة
الدر
اسة
قبل
التد
كيم

الرقم: ١٢/٦٠
التاريخ: ٢٤٧/٢/١٤
المشروعات: —



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة
الإشراف التربوي

المكرم معلم التربية البدنية / بمدرسة / حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

يقوم أحد الباحثين بدراسة تهدف إلى التعرف على دور النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة.

وفيما يلي قائمة القيم الخلقية في المرحلة الابتدائية التي تضمنها الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية في التعليم العام الصادر عام ١٤٢٢ هـ، والتي تمثل موضوع الدراسة، ويأمل الباحث إبداء وجهة نظركم عن أكثر القيم في المرحلة الابتدائية أهمية وارتباطاً بالنشاط الرياضي ويعمل على تنميتها من خلال برامج وأنشطته المختلفة، آمليين منكم التعاون معه لخدمة العلم من خلال خبرتكم في تدريس المادة.

والله يحفظكم...

مدير التربية والتعليم بمحافظة القنفذة

محمد بن عبد الرحمن با مهدي

ص/ للإشراف التربوي.
ص/ لمركز الإشراف التربوي بالعرضيتين.
ص/ لمركز الإشراف التربوي بحلي.
ص/ لمركز الإشراف التربوي بالمظيلف.

العنوان: إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة (٢١٩١٢ ت: ٨١٣-٧٣٢١١٤٥-٧٣٢١١٦٨ فاكس: ٧٣٢١٣٧٦)

E- MAIL: webmaster@gonfuthaedu.gov.sa

www.gounfuthaedu.gov.sa

/

/

∴ ∴

"

"

:

"

(

):

:

."()

.

.

.

/

: ...

:

.

.

.

:

			√			
	√					

:

.

.

.

/

•

•

•

•

☐

•

☐

•

☐

•

☐

•

☐

•

☐

•

☐

•

☐

•

☐

•

☐

•

ملحق رقم (۵)

أسماء الأساتذة أعضاء لجنة تحكيم أداة الدراسة

[illegible]

ملحق رقم (٦)

خطاب سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى إلى سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة القنفذة
لتسهيل مهمة الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم: ١/١١٩
التاريخ: ١٤٤٧/٤/١٨ هـ
المشغوعات: استاذ

سَلِّمَهُ اللَّهُ

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة القنفذة

وبعد :-

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أفيد سعادتك بأن الطالب / مطهر بن علي أحمد الفقيه، أحد طلاب الدراسات العليا
لمرحلة الماجستير، بقسم التربية الإسلامية والمقارنة، وهو يقوم حالياً بإعداد رسالة بعنوان:

(دور النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي

التربية البدنية بمحافظة القنفذة)

أمل من سعادتك التكرم بالسماح له بتطبيق الأداة الخاصة بدراسته على عينة
البحث من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية خلال الفصل الدراسي الثاني
١٤٢٦/١٤٢٧هـ، وتسهيل مهمة الباحث ومد يد العون له.

وتقبلوا سعادتك خالص التحية والتقدير ؟؟؟

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

الخازمي

للتسهيل والتيسير
د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

٢٦/١٠/٣
١٤٤٧/٤/١٨ هـ

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

٢٠٥

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب. ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م. ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ - (١٠ خطوط)

مطابع جامعة أم القرى

ملحق رقم (٧)

خطاب سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة القنفذة إلى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية
بشأن تعبئة الاستبانة

الرقم : ٤١٨ التاريخ : ٤/١٠/١٤٢٧ المشروعات : ١	بسم الله الرحمن الرحيم  وزارة التربية والتعليم إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة التخطيط والتطوير التربوي	المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة التخطيط والتطوير التربوي
الموضوع : طلب تعبئة إستبانة من قبل معلمي التربية البدنية .		

وفقه الله

المكرم مدير مدرسة

وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى رقم ٧١٤ / ١ في ٤ / ١ / ١٤٢٧ هـ تجدون برفقة
إستبانة الباحث /مظهر علي أحمد الفقيه أحد طلاب الدراسات العليا لمرحلة الماجستير أملين أحالتها
لعلم التربية البدنية لتعبئتها وإعادتها إلينا في موعد أقصاه يوم الأثنين الموافق ١٠ / ٤ / ١٤٢٧ هـ

ولكم أطيب تحية ،،،،،

مدير التربية والتعليم

محمد عبدالرحمن بامهدي

ص / للتخطيط والتطوير التربوي
ص / للاتصالات

العنوان : إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة - ٢١٩١٢ ت : ٧٣٢٠٨١٣ - ٧٣٢١١٤٥ - ٧٣٢١٧٦٨ فاكس : ٧٣٢١٣٧٦
www.gonfuthaedu.gov.sa E-MAIL : webmaster@gonfuthaedu.gov.sa

ملحق رقم (٨)
أداة الدراسة بعد التحكيم

/

: ...

:

.

.

.

:

			√			
	√					

:

/

•

•

•

.

.

.

.

.

•

.

.

.

.

.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

•

[illegible]

• •

[illegible]

•

[illegible]

.

.

.

.

.

.

.

.

.(.)

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

(-) -

_____ .

.

.

_____ .

.

.

.

.

_____ .

.

.

.

_____ .

.

.

.

_____ .

.

.

_____ .

.

.

.

.

_____ .

.

.

.

_____ .

.

.

.

_____ .

.

.

.

.(.)

..

.

.

.

.

:

.(.)

()

.

()

.

.

.

.

.

.

:

.

.

:

.

.

.

.

:

.

.

:

.

.

.

.

:

.

.

.

.

.

.

:

.

.(.)

.(.)

.

.(.)

.

.

.

.

.

.(.)

.

.

.

